

## **Методическая работа в лицее №15 в условиях введения Национальной системы учительского роста (НСУР)**

*Иванюженко Л.П. –директор лицея №15,*

*Камчатная Т.В. –заместитель директора лицея №15*

Во всех современных образовательных инициативах (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) (далее - ФГОС НОО). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) (далее - ФГОС ООО). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413) (далее - ФГОС СОО) отмечается, что ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Школа до 2008г: базовые интеллектуальные навыки, картина мира, подготовка к выбору профессии; Школа 2020г. - умение работать с большими объемами информации, коммуникативные компетенции, креативность, способность к самообразованию. Основные признаки времени – глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самореализация. Смена требований к выпускнику поставила перед педагогами новые задачи, к решению которых часть учителей оказалась не готова. Предъявлены новые требования не только к уровню образованности выпускника, но и уровню профессиональной квалификации и компетентности современного учителя. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее — профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении

персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда. И с 1 января 2017г. документ вступил в силу, хотя применение его планируется с 2019г. К настоящему времени в России принято более 800 профессиональных стандартов, 4 профессиональных стандарта – в образовании - **педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (**воспитатель, учитель**); **педагог дополнительного образования** детей и взрослых; **педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**; **педагог-психолог** (психолог в сфере образования). Профстандартом перед педагогом был поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Согласно оценке дефицитов современного учителя, проведённом Народным учителем РФ Е.Л. Рачевским **современный учитель**

- Не владеет общей культурой психолого-педагогического общения;
- Не умеет организовывать работу в группах;
- Не умеет организовывать реальную проектную деятельность детей;
- Не знает типологии возрастных детских проблем;
- Не умеет работать с различными категориями детей;
- Не знает возрастной психологии и физиологии;
- Не умеет эффективно работать с другими участниками образовательных отношений – учителем, психологом, тьютором и др.

**Профессиональный стандарт педагога** - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире; инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров в организацию образования; основа для формирования

трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Поэтому была спланирована и начата большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. Прежде всего были проведены **традиционные мероприятия**: рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности; обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и т.д.; информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты. Введение профстандарта повлекло за собой изменение нормативной правовой базы образовательной организации (устава, должностных инструкций учителей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, портфолио учителя и др.). Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Возникла проблема организации работы всех субъектов для достижения новых образовательных результатов, необходимость усиления такого направления в деятельности как методическое сопровождение педагогических кадров по блокам обозначенным в Профессиональном стандарте педагога. **Это блоки: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.** В образовании пришёл новый стандарт «Образование для всех, образование через всю жизнь!».

### **Методическая работа в образовательной организации в условиях введения Национальной системы учительского роста (НСУР)**

На 2017-2018г. были обозначены конкретные мероприятия по введению профстандарта в лицее:

- Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.
- Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.
- Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации
- Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, как и т.д.

Ну, а далее предстояло реализовать намеченные мероприятия. Формы здесь всем известны. *Особое внимание обратили на понятия, которые были определены в профстандарте педагога: **Квалификация работника** – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы; **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Определили **миссию методической работы**: поддержка и рост профессионального мастерства, предметных и профессиональных компетенций педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательной деятельности и конкретизировали **задачи методической работы**: **обеспечить** тактическую реализацию стратегии методической работы*

направленную на активизацию исследовательской деятельности и внедрение современных образовательных технологий, внедрение новых механизмов оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС, формирование метапредметной среды; **создать** условия для роста уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогов, удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, **совершенствовать** систему мониторинга и диагностики качества образования в лицее в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования, **обеспечить** интеллектуальное, личностное, социальное развитие учащихся в условиях внедрения исследовательских методов, современных технологий в образовательную систему лицея. **Методическая работа** в лицее сегодня – система условий для самосовершенствования, самообразования, саморазвития педагога, повышения профессиональных компетенций с учётом требований профстандарта. Обозначили основные направления методической работы лицея в 2017-2018г. : организационно-методическое, информационно – методическое, учебно - методическое, научно - методическое.

### Направления методической работы в лицее № 15

Организационно-методическое	Информационно - методическое	Учебно - методическое	Научно - методическое
1. Планирование, организация, координация МР, конкурсов профессионального мастерства 2. Планирование, организация выставок, семинаров. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Работа с молодыми специалистами	1. Информационное сопровождение. 2. Создание банка данных затруднений и личностных компетенций педагогов. 3. Банк данных о педагогических кадрах. 4. Ознакомление педагогов с документами и новациями.	1. Разработка учебно – методических материалов. 2. Обучение использованию ИКТ. 3. Программа повышения профессионального мастерства. 4. Консультации по введению ФГОС, профессионального стандарта педагога, НСУР	1. Научно – методическое сопровождение инновационных процессов. 2. Научно – методическое сопровождение инновационной работы. 3. Организация и проведение рецензирования учебно -методической документации.

5. Планирование, организация олимпиад, конкурсов и т.д. учащихся.	5. Информирование о современных направлениях развития образования.	5. Создание системы методического сопровождения образовательной деятельности.	4. Обобщение итогов научно – методической работы.
6. Планирование, организация, диагностика профессиональной деятельности и компетентностей педагогов.	6. Разработка методических и информационных материалов.	6. Консультации и мероприятия психолога педагогическому сопровождению деятельности.	5. Мотивация педагогов.
7. Организация предметных семинаров по МО.	7. Оказание помощи в разработке УМК.		6. Методическое сопровождение профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.
8. Организация мероприятий	8. Ведение портфолио педагогов.		7. Осуществление мониторинга качества образования.
9. Координация деятельности всех структурных элементов.			8. Подготовка к введению новой модели аттестации педагогов.

Но приоритетным и пока неразрешимым оставался вопрос: ***Как достичь выполнения требований стандарта? Как и по каким методикам реально оценивать соответствие профессионального уровня педагога педагога требованиям стандарта и видеть реальные результаты проводимой работы?***

И вот в августе 2017г. Министр образования РФ Ольга Васильева объявляет об исполнении обещания улучшить качество работы педагогов и утверждении Минобрнауки РФ плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению Национальной системы учительского роста (НСУР), добавив, что разработать такую систему поручил президент России Владимир Путин 23 декабря 2015 года по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N703"Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста"). **Дорожная карта** по формированию и введению Национальной системы

учительского роста (**НСУР** включила три блока: организационно – координационные и информационные мероприятия, формирование новой модели аттестации и подготовка наборов н **ЕФОМ** ( Единые федеральные оценочные материалы). Среди других мероприятий «дорожная карта» предполагает внесение изменений в законодательство для закрепления НСУР в правовом поле. Так, до мая 2018 года Минобрнауки планирует подготовить проект постановления Правительства РФ о дополнении номенклатуры должностей педагогических работников. А в январе - декабре 2019-го внести поправки к Федеральному закону «Об образовании в РФ» в части установления новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Конкретные наименования новых должностей в «дорожной карте» не обозначены. Но в пояснительной записке к модели НСУР, подготовленной рабочей группой Ассоциации «Педагог XXI века», речь идет о предполагаемом установлении должностей «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник»). Президент Педагогической ассоциации "Педагог XXI века" Евгений ЯМБУРГ отметил, что необходимость создания и внедрения системы учительского роста и уровневого профессионального стандарта педагога продиктованы новыми условиями, в которых работают учителя. Современными педагогам нужны новые компетенции, которые зафиксированы в профессиональном стандарте и одновременно отражены в предлагаемых должностях в рамках системы НСУР. Привлечение к разработке и внедрению системы учительского роста самого профессионального сообщества и есть залог того, что бюрократическая нагрузка на учителя будет уменьшаться, а на первый план выйдет творческий компонент работы педагога. Нужно найти такие механизмы вовлечения самих педагогов в реализацию этой модели, которые позволят сделать ее именно их моделью. Стало понятно, что система НСУР будет введена и в ближайшее время нас ждут изменения, касающиеся профстандарта педагога и процедуры аттестации. На педагогическом совете было решено начать работу по заданным **НСУР модулям: предметная подготовка, методическая компетентность,**

**психолого – педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность.** Использование традиционных форм методической работы стало недостаточным, необходим был более комплексный подход. Возникла проблема формирования дорожной карты по методическому обеспечению и сопровождению педагогов лица №15, проблема проектирования индивидуальной дорожной карты педагога в условиях стандартизации. Поэтому прежде всего были внесены изменения в целевые ориентиры методической работы.

### Целевые ориентиры методической работы лица №15 в 2017-2020г.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Тема методической работы	Формирование и развитие образовательной среды, способствующей формированию предметных и профессиональных компетенций педагогов, формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе		
Целевые ориентиры МР	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, предметных и профессиональных компетенций, и как следствие формирование ключевых компетенций учащихся.		
	Включение современных образовательных технологий в систему работы педагогов  Апробация приоритетных образовательных технологий деятельности на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых для формирования	Включение современных образовательных технологий оценивания в систему работы педагогов  Апробация приоритетных образовательных технологий деятельности на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями	Активное применение новых образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образования  Реализация приоритетных образовательных технологий деятельности на различных уровнях общего образования в соответствии с



	метапредметной среды.	ФГОС, необходимых для формирования метапредметной среды.	требованиями ФГОС, необходимых для формирования метапредметной среды.
Задачи	Обеспечить интеллектуальное, личностное, социальное развитие учащихся в условиях внедрения исследовательских методов, современных технологий в образовательную систему		
	<p>Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов</p> <p>организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе обмена опытом и реализацию планов личностно-профессионального развития;</p> <p>организовать методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО и СОО, профессионального стандарта педагога;</p> <p>повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей</p> <p>организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.</p> <p>• Повышение мотивации</p>	<p>Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.</p> <p>организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения;</p> <p>— организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным</p>	<p>создание банка методических идей и наработок учителей школы;</p> <p>— разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.</p> <p>Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы</p>

	<p>педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.</p> <p>Корректировать и совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования в лицее в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования</p>		
Цели развития	<p>Повышение качества образования на всех уровнях образования</p> <p>Формирование общего системного подхода к оценке качества образования</p> <p>Развитие инновационной деятельности в условиях введения и реализации новых стандартов</p>		

Для выполнения поставленных целей и задач в лицее был разработан методический проект «Развитие профессионализма педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», включающий **модули: предметная подготовка, методическая компетентность, психолого – педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность педагогов.**