

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ»

Ходырева Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №15»,
Кемеровская область,
г. Берёзовский*

Цель образования по новым стандартам: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как научить учиться. По новым стандартам, кроме учебных предметов, предусматривается и внеурочная деятельность. Её задача: способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Я хочу поделиться опытом работы по курсу внеурочной деятельности «Учимся проектировать».

Метод проектов – одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на организацию самостоятельной деятельности школьника (индивидуальной, групповой, парной), которые проводятся в течение определённого участка времени. Проект – это шесть «П»:

- ✓ проблема;
- ✓ проектирование (планирование);
- ✓ поиск информации;
- ✓ продукт;
- ✓ презентация;
- ✓ портфолио проекта.

Основная трудность, работая с первоклассниками, в том, что они не умеют читать и писать, быстро утомляются, нет культуры труда. Поэтому те проектно-исследовательские работы, которые представляются на научно – практических конференциях, далеки от наших. Это наш конечный результат. С чего я начала. На первом

занятии рассказала ребятам, чем мы будем заниматься, показала презентации проектных и исследовательских работ моих пятиклассников с 1-4 класс. Каждый ученик завёл альбом по проектированию.

В 1-ом классе были выполнены следующие проекты: «Букет первоклассника» (нужно было раскрасить осенние листочки цветными карандашами или фломастерами в разные цвета: красный - я умею это делать хорошо; жёлтый - у меня это получается не очень хорошо; зелёный - я обязательно этому научусь), коллективный проект по составленному плану из конструктора «Лего» «Улица города».

В сентябре на уроке окружающего мира ходили на экскурсию в лес, в результате родилась идея сделать исследовательскую работу «Осенние изменения в природе». Учащиеся выполняли работу по группам. Каждая группа заносила свои результаты в таблицу. Итогом этой работы стала фотовыставка «Осенние изменения» (в жизни цветов, в жизни растений, в неживой природе, в жизни людей).

На уроке музыки учили русскую народную песню «Теремок», на занятии по проектированию выполнили её инсценирование и показали всему классу.

Тема одного из занятий была «Источники получения информации», которое проходило в библиотеке. По его итогам было дано домашнее задание - сделать сообщение о любом животном. Учащиеся выполнили задания в альбомах по проектированию, а некоторые сделали презентации. В январе была выполнена исследовательская работа «Влияние различных условий на рост и развитие репчатого лука».

На предметной неделе математики был выполнен творческий проект «Смешарики в стране Математики». По теме «Здоровье – это здорово!» провели три занятия. В результате спроектировали режим дня и выполнили коллективный творческий проект «Дерево здоровья». Следующие наши работы: «Знакомьтесь – это я!», «Моя семья», «Любимые бутерброды моей семьи», создание альманаха и презентации к нему «Профессии наших родителей» (этот проект – коллективная работа всего класса), «Синичник».

Во 2-ом классе выполнили исследовательскую работу «Экологический мониторинг пришкольного участка», к 70-летию нашей области сделали информационный проект «Достопримечательности Кузбасса», которые были представлены на общероссийский конкурс «Портфолио ученика» и стали его номинантами.

Кроме этих проектов, были выполнены и следующие: «Что можно увидеть в окрестностях нашего лица», «Овощи, фрукты - полезные продукты», «Увлечения наших одноклассников», «Россия – великая наша страна», «Воздушные средства передвижения от сказок и до наших дней».

3 класс: «Родословная моей семьи», «Как изготовить мыло в домашних условиях», «Чайный проект», «Морской проект», «Обитатели морских глубин», «Украшения со дна моря», «Классные сказки». Программой «Школа 2100» предусмотрена проектно – исследовательская деятельность по всем предметам. Даже изданы специальные пособия для учащихся «Всё узнаю, всё смогу» и «Мои первые опыты», которые я использую с 3-го класса.

4 класс. Информационные проекты: «История книги», «Милый сердцу уголок» (к юбилею города), «Тайна острова Пасхи», «Сделано в СССР», «Машина времени», «Моя страничка математической энциклопедии», «Творчество Л. Н. Толстого», «История жилища человека», «Петровские мануфактуры».

Творческие проекты: «План развития микрорайона», «План развития российской науки и техники в стране до 2030 года», «Как сохранить нашу природу», «Транспортный проект», «Земля – планета жизни», «Дом моей мечты», «Птичья столовая», «Как сохранить своё здоровье», «Жалобы животных и растений», «Российская торговая ярмарка XVIII века», «Моё портфолио». Исследовательская работа «Самый непопулярный падеж имён существительных». Проектной деятельностью с 1-4 класс занимаются все учащиеся.

С первого класса учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня (от лицейских до всероссийских), становясь их лауреатами и победителями. 2012/2013 уч. год - Общероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Портфолио ученика»

(победители). 2013/2014 уч. год, 3 класс - всероссийский конкурс «Первые шаги» и лицейская научно – практическая конференция «Интеллект» (победители). 2014/2015 уч. год, 4 класс - муниципальная научно – практическая конференция «Шаг в будущее – 2015» (лауреаты), лицейская научно – практическая конференция «Интеллект» и всероссийский конкурс «Первые шаги - 2015» (победители). 2015/2016 уч. г., 1 класс, 2016/2017 уч. г. – 2 класс всероссийский конкурс «Рассударики» (лауреаты и победители).

Организуя проектную деятельность младших школьников в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы, я создаю условия, способствующие развитию навыков исследовательской работы. У учащихся развивается интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин. Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в создании проектов, в планировании своей деятельности. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.

Таким образом, проектная деятельность – это возможность организовать самообучение, самовоспитание учащихся, потребность найти знания самостоятельно, развивая при этом универсальные учебные действия, что является актуальным в современной школе и жизни, то есть научить учиться. Курс «Учимся проектировать» позволяет проследить связи между различными школьными дисциплинами, развивает у учащихся мыслительные умения, вовлекает их в активный процесс обучения.

Организация проектной деятельности – перспективный путь развития учащихся. Таким образом, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить проектную деятельность в образовательный процесс.

Проектная деятельность – старт в науку, и начинать её надо с начальных классов.