

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №15»**

**Согласовано УТВЕРЖДЕНО**

**Управляющим советом**

приказом № 208 от 31.08.2016г.

директора лицея № 15

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
образовательной организации  
«Лицей № 15»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 31» августа 2016 года

**Берёзовский**

# **1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

|  |    |
|--|----|
| 1.1.Пояснительная записка  | 7  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы<br>основного общего образования | 12 |
| 1.2.1 Общие положения  |    |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов   |    |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО  |    |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО  |    |
| 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО  | 20 |
| 1.2.5.1.Русский язык, литература   |    |
| 1.2.5.2. Родной язык, родная литература  |    |
| 1.2.5.3.Иностранный язык.  |    |
| 1.2.5.4. Второй иностранный язык   |    |
| 1.2.5.5.История России. Всеобщая история   |    |
| 1.2.5.6. Обществознание  |    |
| 1.2.5.7. География   |    |
| 1.2.5.8. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика   |    |
| 1.2.5.9.Физика   |    |
| 1.2.5.10. Биология   |    |
| 1.2.5.11.Химия   |    |
| 1.2.5.12. Изобразительное искусство  |    |
| 1.2.5.13.Музыка  |    |
| 1.2.5.14.Технология  |    |
| 1.2.5.15. Физическая культура  |    |
| 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности  |    |
| 1.2.5.17.Основы духовно-нравственной культуры народов России   |    |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  | 36 |

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

|   |     |
|---|-----|
| 2.1.Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно –исследовательской и проектной деятельности | 57  |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов  | 88  |
| 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования  | 90. |
| 2.4. Программа коррекционной работы   | 154 |

## **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

|  |      |
|--|------|
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 192. |
| 3.1.1.Календарный учебный график               | 201  |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности            | 202  |

|  |      |
|--|------|
| 3.2.. Система условий реализации ООП ООО.....  | 207  |
| 3.2.1.Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....  | 208  |
| 3.2.2. Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО.....  | 219  |
| 3.2.3. Финансово – экономические условия реализации ООП ООО.....   | 236  |
| 3.2.4. Материально- технические условия реализации ООП ООО.....  | 240  |
| 3.2.5. Информационно- методические условия реализации ООП ООО.....   | 245  |
| 3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.....                              | 245  |
| 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   |      |
| 3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....   | 255. |
| 3.2.9.Контроль за состоянием условий, обеспечивающих выполнение основной образовательной программы основного общего образования..... | 265  |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования лица № 15 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 3\15 от 28.10.2015) с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений. Учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-календарный учебный график;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Лицей № 15, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

### **1.1. Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при организации образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в лицее по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), а также для выполнения каждым учащимся учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов. Цель учебного проекта — продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Содержание внеурочной деятельности формируется в лицее с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся лицеем могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, основана прежде всего на внутренних ресурсах, но по мере необходимости могут быть использованы и другие модели.

Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах учитывают особенности лица, направления инновационной деятельности, реализуемые профили на уровне среднего образования, учитывают потребности и запросы участников образовательных отношений.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации определяются уставом лица и соответствуют требованиям Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающих других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Программа адресована:**

учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижении каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лица, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

педагогическим работникам:

- для углубленного понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов лица в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лица.

В основу разработки данной основной образовательной программы положена и одна из ведущих идей федерального государственного образовательного стандарта - идея общественного договора. Она реализуется через работу Управляющего совета лица, равноправными участниками которого являются учащиеся, представители родительского сообщества, представители администрации и педагогического коллектива, представители учредителя.

Нормативный срок освоения программы на уровне основного общего образования - 5 лет.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

### 1.2.2 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов:

**Личностные результаты** - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией,

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на комплексном подходе к подготовке учащихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в достижении результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно - символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС   | Регулятивные УУД  |
|--|---|
| Формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные ресурсы;</li> <li>-умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>-формулировать учебные задачи;</li> <li>-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> |
| Формирование умения самостоятельно планировать цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;</li> <li>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения</li> </ul>     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план решения проблемы;</li> <li>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;</li> <li>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>   |
| <p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в деятельности достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;</li> <li>-систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</li> <li>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>                                 | <p>самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов.</li> </ul>   |
| <p>Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>-демонстрировать приемы регуляции психофизических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации</li> </ul> |

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС  | Познавательные УУД   |
|---|--|
| <p>Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>-выделить общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>-выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul>  |
| <p>Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия;</li> <li>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации</li> </ul> |
| <p>Овладение основами смыслового чтения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> <li>-преобразовывать текст;</li> <li>-критически оценивать содержание и форму текста</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять свое отношение к природной среде;</li> <li>-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</li> </ul>  |
| <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>   |
| <p><b>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>  |
| <p>Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>-играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>-принимать позицию собеседника;</li> <li>-определять свои действия и действия партнера;</li> <li>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</li> <li>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его</li> </ul>   |
| <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> |

### При изучении учебных предметов учащиеся усваивают:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Навыки работы с информацией</b></p> | <p>При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> |  |
| <p>навык поиска информации в</p>          | <p>приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять</p>  | <p>получат возможность научиться строить</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| компьютерных и некомпьютерных источниках информации | <p>поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p> <p>Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p> | умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |
|---|---|---|

## 1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечить успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### 1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература":**

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучения предмета «Литература» **предметные результаты:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература» в лицее проводится в рамках изучения предметной области "Русский язык и литература" и обеспечивает предметные результаты:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"**

#### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.3. Иностранный язык.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» призван расширить коммуникативный опыт учащихся, познакомить их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

## **Иностранный язык (английский язык)**

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Учебный предмет «Иностранный язык (французский язык)»**

## **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго /третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **1.2.5.4. Второй иностранный язык (английский)**

#### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Второй иностранный язык (французский)**

#### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

### **Предметные результаты:**

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **1.2.5.6. Обществознание**

#### **Предметные результаты**

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **1.2.5.7. География**

#### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.5.8. Математика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,

универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

#### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств,

сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических

расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **1.2.5.9. Физика**

Предметные результаты:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

#### **1.2.5.10. Биология**

##### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **1.2.5.11. Химия**

##### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением

анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

#### **1.2.5.12. Изобразительное искусство**

##### **Предметные результаты:**

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

8) формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **1.2.5.13. Музыка**

##### **Предметные результаты**

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-

ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **1.2.5.14. Технология**

##### **Предметные результаты**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.2.5.15. Физическая культура**

##### **Предметные результаты**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Предметные результаты**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

### 1.2.5.17. Основы духовно- нравственной культуры народов России

#### Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга в лице, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы лицея.

Система оценки включает **процедуры** внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Согласно п.18.1.2 ФГОС ООО достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении уровня обучения.**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно - деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и **критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.**

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов. Результат достижения планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. **Процедуры** внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты. **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и деятельности и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии со Стандартом основного общего образования **цели системы оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, определённые стандартом.

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
| Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО | Результаты аттестации    | Отражает  | Осуществляется   |
| Промежуточная аттестация                     | <b>Внутренняя оценка</b> | Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности  | В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся                    |
| Итоговая аттестация                          | <b>Внешняя оценка</b>    | Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. | Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, **метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока по следующим критериям:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в лицее;
- 2) участии в *общественной жизни* лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *ответственности* за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

|   |   |
|---|---|
| Личностные результаты формируются           | в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.  |
| <b>объект</b> оценки личностных результатов | Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:<br>1) сформированность <i>основ гражданской идентичности</i> личности;<br>2) готовность к переходу к <i>самообразованию</i> на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;<br>3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| <b>результаты личностных достижений</b>     | не выносятся на итоговую оценку учащихся, являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня.  |

|  |   |
|--|---|
| Оценка личностных результатов образовательной деятельности | осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария |
|--|---|

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии:

- а) показателями планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) системой оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

| Результаты     | Оценка  | Объект оценки, критерии   | Процедура  |
|----------------|---|---|--|
| Личностные     | достижение учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» | Сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:<br>1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i> ;<br>2) готовность к переходу <i>К самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i> , в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i> ;<br>3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание | В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. |
| Метапредметные | Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные                           | 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;<br>2) способность к сотрудничеству и коммуникации;<br>3) способность к решению личностно и социально  | - защита итогового индивидуального проекта.<br><br>- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам;  |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | УУД»,<br>«Коммуникативные УУД»,<br>«Познавательные УУД»  | значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;<br>4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;<br>5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.   | - результаты выполнения комплексной метапредметной проверочной работы   |
| Предметные | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. | сформированность умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b> , в том числе:<br>1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ;<br>2) <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,<br>3) <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;<br>4) <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами. | - стартовая контрольная работа<br>- текущий контроль<br>- тематические и итоговые проверочных работ по всем учебным предметам;<br>- творческие работы |

### Оценка сформированности отдельных личностных результатов

| Личностные результаты  | Осуществляются через  |
|--|---|
| Соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ.   | -наблюдение<br>- собеседование<br>- опрос<br>- анкетирование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога- психолога |
| Участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.                       |   |
| Прилежание и ответственность за результаты обучения  |   |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного |   |

|  |  |
|--|--|
| образования  |  |
| Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. |  |

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для **каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема итогового проекта должна быть утверждена. В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательно является указание, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описаны: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта,

поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### *Примерное содержательное описание каждого критерия*

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый   | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| <b>Регулятивные действия</b>                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br><br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося       | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  |
| <b>Коммуникация</b>  | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы   |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае интересных проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в основной школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Оценка формируется          | за счёт учебных предметов  |
| Основной объект оценивания  | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| Система оценки предполагает | <b>Выделение базового уровня достижений как точки отсчёта</b> при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.  |

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ на промежуточной аттестации. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются различные формы работ

## **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителем с целью определения уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится согласно графику.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности ; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

**Портфолио (портфель достижений)** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

**оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с**

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки **уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам года.

*Целями* проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижения конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. **В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.58) и локальными нормативными актами лицея.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами

**Целью ГИА** является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждаемого Приказом Минобрнауки РФ, на текущий учебный год.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем,

билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

**По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.**

**Итоговая оценка** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании (на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании», действительного на текущий учебный год).

Итоговая оценка ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются **образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.**

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «*удовлетворительно*» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*хорошо*» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*отлично*» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «*неудовлетворительно*» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «*плохо*».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «*удовлетворительно*». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений зафиксированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или системы в целом.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки лица. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

## **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты* на базовом уровне. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании**. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Условия и границы применения системы оценки**

Все нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки учащихся и педагогических работников, ошибок при исполнении, которые могут изменить цель и идею неправильной реализацией. Чтобы не допустить этого, необходимо создать условия и чётко установить границы применения новой системы оценки:

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного

заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, используем средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчёта только одновременно с переводом большей части отчётов на цифровую основу, что требует свободного доступа учителя к компьютеру, сканеру, принтеру (отчёты в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками и т. д.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только базовый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Ещё раз подчеркнём, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно,

### Оценка результатов деятельности лица

Оценка результатов деятельности **осуществляется** в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является *текущая оценочная деятельность* лица и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы. **Процедуры и соответствующий состав инструментария определены для всех направлений оценочных процедур (Положение о внутреннем мониторинге качества образования в лицее)**

### Оценка результатов деятельности лица

| <i>Объект оценки, её<br/>содержательная и критериальная база</i>       | <i>Основные процедуры оценки</i>  |
|--|---|
| Планируемые результаты освоения<br>основной образовательной программы, | - Аккредитация образовательной организации<br>- Аттестация педагогических кадров<br>- Мониторинговые исследования разного<br>уровня |

**Содержательный раздел основной  
образовательной программы основного  
общего образования**

## **2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1.Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

#### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) **конкретизирует требования** Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и **служит основой** для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений по организации работы над созданием и реализацией программы.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе содержит:**

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.
3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.
4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.
5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций.
6. Перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования.
7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в деятельности обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.
10. Система оценки деятельности лица по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.
11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность

обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом

возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития, и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения

разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

**Функции универсальных учебных действий** включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательной деятельности.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебных действий метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно–смысловых и

операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности;
- в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками

или самостоятельно.

Выделяют следующие блоки универсальных учебных действий (УУД):

- **Личностные действия.**
- **Регулятивные действия.**
- **Познавательные универсальные действия.**
- **Коммуникативные действия.**

#### *Личностные действия.*

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

#### *Регулятивные действия.*

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

характеристик.

- контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

### ***Познавательные универсальные действия.***

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов.

### ***Логические универсальные действия:***

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### *Постановка и решение проблемы:*

формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

#### ***Коммуникативные действия.***

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий** конструируются

учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

**Предметы «Русский язык» и «Родной язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предметы «Литература» и «Родная литература»** прежде всего способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «История России. Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

**Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (отдельным учебным предметом не изучается) способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных

универсальных учебных действий: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Предмет «Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет «Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

**Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных

формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элтивов.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных

друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

#### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

## 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

## 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на рефлекссию;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности

системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для школьников; подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким,

начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть

направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как

материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний. Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум

направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции школьников и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

| <b>Проектная деятельность</b>   | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>  |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования   | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат   |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по

преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,

творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект,

представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут

быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое учебно-исследовательское общество «Интеллект» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в лицее. В этой связи

учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности, полученными им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные занятия.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, уроки информатики помогут учащимся перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции

учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями всех учителей-предметников.

## **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными

элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и

устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной

информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне лица. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Планируемые результаты**

*в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:*

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на их основе;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

*Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, естественнонаучные предметы, а также во внеурочной деятельности.

*В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:*

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, естественные науки, математика, технология, информатика и других предметов.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений»:*

- создавать текст на русском и иностранном языках;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

*Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, а также во внеурочной деятельности.

*В рамках направления «Создание графических объектов»:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трехмерных объектов.*

*Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика, изобразительное искусство, а также во внеурочной деятельности.

***В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:***

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

***В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и***

***мультимедийных информационных объектов»:***

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- *оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);*
- *использовать программы-архиваторы.*

***В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:***

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приемы анализа информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*
- *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*
- *Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, естественные науки, математика, технология, информатика и других предметов.

***В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:***

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

*проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

*Примечание.* Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Примечание.* Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

## **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Лицей №15 расположен в центре города Березовского. Рядом находятся от лица административные, учебные и культурные центры, что учитывается при взаимодействии с научными, учебными, социальными и культурными организациями с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, Лицей сотрудничает и высшими учебными заведениями, КРИПК и ПРО:

- ГОУ ДПО (ПК). С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- ФГБОУ ВПО «КемГУ»;
- ГОУ ВПО «КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева»;
- ФГБОУ ВПО «КемТИПП»;
- Берёзовский краеведческий музей,
- Городская Библиотека,
- Центр творчества детей и молодёжи
- Храм Иоанна Кронштадтского
- Детская школа Искусств
- СДЮШОР
- Центр занятости населения г. Березовский

ОПДН

Школы и лицеи

**Основные виды взаимодействия** – познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаются к руководству этими видами деятельности не только учителя, но и другие консультанты, эксперты и научные руководители. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Лицей взаимодействует с учебными, научными и социальными организациями с учетом своего расположения, сформировавшихся связей. Для этой работы на основе договоров привлекаются:

- сотрудники ФГБОУ ВПО «КемГУ» (участие лицеистов в областных и городских НПК, олимпиадах)
- сотрудники ГОУ ВПО «КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева» (участие лицеистов в олимпиадах и конференциях);

2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется через взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности:

- Берёзовский краеведческий музей,
- Городская Библиотека,
- Центр творчества детей и молодёжи
- Областная детская эколого-биологическая станция,
- Храм Иоанна Кронштадтского
- Детская школа Искусств
- Спортивная школа.

3. Привлечение родителей (законных представителей) в соответствии с квалификацией как участников в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проведение организационной работы и выявление всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

**Формы привлечения** - совместное проведение мероприятий по профориентации, конференций, олимпиад, конкурсов, информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании имиджа, консультирование.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Созданию оптимальных условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является наличие информационно - методической среды в образовательном учреждении, свободного доступа в Интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских

образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, детьми). Но это лишь организационные условия, они создают возможность для эффективной работы педагога по формированию универсальных учебных действий (УУД). Объективной сложностью для учителя остается методическая составляющая. Педагогу нужны ясные и четкие инструкции, на основе которых он сможет создать собственные методики, которые будут способствовать формированию УУД, касающихся ИКТ, в условиях конкретного классного коллектива.

Методическое сопровождение предполагает организацию круглогодичной формы работы с учителями, в результате чего каждый педагог сможет создать собственный методический ресурс, организовать взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами, создать условия для проведения разнообразных мероприятий с учениками, что будет способствовать формированию УУД.

Методическая работа предполагает:

- диагностику профессиональной компетенции педагогов;
- создание условий для обучения педагогических кадров:
  - изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС;
  - определение планируемых результатов освоения школьниками основной образовательной программы;
- создание программы формирования УУД;
- разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- разработку системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- анализ результатов, выявление и обобщение наиболее ценного инновационного опыта;
- диссеминация опыта;
- создание личного сайта (интернет ресурса).

Формы информационно - методического сопровождения:

- информационные семинары,
- дискуссионная площадка,
- курсы повышения квалификации,
- проектный семинар,
- проблемный ВКС,
- творческие группы по разработке рабочих программ,
- конференция,
- мастер-класс,
- публикации.
- марафон

Педагогические кадры лица имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации МБОУ ДПО «НМЦ» и КРИПК и ПРО, посвященные ФГОС;
- педагоги строят деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Система оценки деятельности лица по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащегося.**

Система оценки качества образования лица представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:**

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос участников апробации;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

#### **Внешняя оценка:**

- мониторинги предметных достижений ОЦМКО Кемеровской области;
- подведение итогов конкурсов, научно-практических конференций школьников, олимпиад на разных уровнях.

#### **Процедуры:**

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

#### **Методы:**

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и др.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися**

## универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

3. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе

стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Измерители достижения требований Стандарта определены в Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений

организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учащихся на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных

способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное (Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено») и т.п., критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Методики изучения уровня сформированности УУД включают инструментарий и критериальную базу:

| Цель  | Метод сбора информации   | УУД                |
|---|--|--------------------|
| <b>5 - 9 классы</b>   |  |                    |
| Определение уровня развития самооценки учащихся   | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»  | Личностные УУД     |
| Определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний как свойств личности учащихся | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)                | Личностные УУД     |
| Выявление уровня нравственно-этической ориентации учащихся  | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации   | Личностные УУД     |
| <b>5 – 9 классы</b>   |  |                    |
| Выявление уровня развития регулятивных действий учащихся  | Тест Тулуз-Пьерона   | Регулятивные УУД   |
| <b>5 – 6 классы</b>   |  |                    |
| Выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий у учащихся                                   | Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)) | Познавательные УУД |
| <b>7 классы</b>   |  |                    |
| Выявление уровня развития логических действий при   | Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)                               | Познавательные УУД |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| выполнении соответствующих заданий у учащихся   |  |                     |
|   | <b>8 – 9 классы</b>  |                     |
| Выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий у учащихся                                 | Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)         | Познавательные УУД  |
|   | <b>8 – 9 классы</b>  |                     |
| Выявление активного использования речевых средств, обработки, анализа информации, готовность слушать собеседника и вести диалог | Наблюдение за учащимися на уроках и переменах, беседа с классными руководителями | Коммуникативные УУД |

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность в 5-9 классах приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывают и характеризуют обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программа является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя в соответствии с требованиями ФГОС следующие элементы:

Титульный лист (название программы).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Структура Программы внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист (название программы).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Тематическое планирование.**

Программы представлены в приложении.

#### **2.2.2. Перечень рабочих программ**

Учебные предметы

Русский язык. Литература.(Родной язык, родная литература.Содержание предметной области основано на требованиях Стандарта к планируемым результатам входит в программы «Русский язык», «Литература»).Английский язык.Французский язык.История России.Всеобщая история.Обществознание.География.Математика.Алгебра. Геометрия. Информатика.Физика.Введение в физику.Биология.Химия.Изобразительное искусство. Музыка. Технология.Физическая культура.Основы безопасности жизнедеятельности. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Курсы внеурочной деятельности -

«Баскетбол», «Волейбол», «Моя экологическая грамотность», «Ступени совершенства», «Экология общения», «Познай себя», «Школа актива», «Я гражданин России». «Квантик», «Знай русский», «Физика в нашем доме», «Шахматы», «Эврика», «Физика для любознательных», «Занимательная лингвистика», «Основы графического конструирования «Инструментальный калейдоскоп», «Самоделкин», «Хор Гармония», «Дизайн вокруг нас», «Художественное творчество», «Музыкальный журнал», «В мире искусств».

### 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

| № п/п | Оглавление   |
|-------|--|
| 1     | Пояснительная записка.   |
| 2.    | Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.   |
| 3.    | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся лица №15.   |
| 4.    | Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся).  |
| 5.    | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.   |
| 6.    | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. |
| 7.    | Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.  |
| 8.    | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.  |
| 9.    | Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся.  |
| 10.   | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.  |
| 11.   | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.   |
| 12.   | Методика и инструментальный мониторинг духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.  |
| 13.   | Планируемые результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.   |

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15» (далее -лицей №15) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования лицея №15 составлена с учетом возрастных особенностей учащихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Лицей №15 расположен в жилом микрорайоне города Березовский Кемеровской области. На территории микрорайона имеется множество социально-культурных объектов: ГЦТ и Д, ЦРТД и Ю, СЮТ, ДШИ №14, Городская центральная библиотека, Городской краеведческий

музей имени В.Н.Плотникова, боксерский зал, спортивный комплекс «Атлант», КДЮШС им. А. Бессмертных, бассейн «Дельфин», Советы ветеранов. Лицей №15 активно использует потенциал учреждений дополнительного образования. За годы существования в лицее сложилась определенная система воспитательной работы. Лицей стремится быть центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений, а также быть центром интеллектуального, спортивного развития учащихся в микрорайоне. В образовательном учреждении реализуются программы: «Интеллект», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мы вместе», по спортивно-оздоровительному направлению в дополнительном образовании реализуются программы «Баскетбол» и «Волейбол».

### **2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

**Целью** духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в том числе Кузбасса, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:**

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

**Ценностными ориентирами программы** духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования в лицее №15 являются базовые национальные ценности российского общего образования: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### **2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся лицея №15.**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*.

Уклад школьной жизни лицея №15 основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс основывается на отечественных воспитательных традициях, традициях Кузбасса, нашего микрорайона и традициях лицея, базовых российских ценностях, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

«Традиции» — это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги лицея понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в лицее, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни лицея, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наш лицей богат традициями.

В лицее проводятся семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», родители(законные представители) являются участниками проектной деятельности со своими детьми на первой ступени, а так же акции «Рябиновая аллея» для учащихся начальных классов и их родителей(законных представителей), акции «Помоги собраться в школу». Родители являются участниками родительского патруля в помощь социальному педагогу. Так же в лицее работает родительский клуб, который ведет педагог-психолог, в помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В основу проведения общешкольных мероприятий положена проектная деятельность, методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в лицее стали следующие: День Знаний, мероприятия посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, «Посвящение в лицеисты», конкурс «А ну-ка парни», спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, цикл конкурсов для девочек, посвященный дню 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, встречи поколений), День Здоровья, День ГО, праздник Последнего звонка. Мероприятия интеллектуальной направленности: конкурс проектов «Интеллект».

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения в рамках общелицейских родительских собраний, которые позволяют наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров лицея, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих, реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:**

**Нравственное:**

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);

**Гражданское:**

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

### **Патриотическое:**

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение учащихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве лицея, класса, сельского поселения, города;

### **Партнерство с родителями:**

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений *с другими людьми* (усвоение учащимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды); развитие педагогической *компетентности родителей* (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей);

### **Трудовое**

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

### **Самопознание, самоопределение, самореализация:**

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

### **Здоровый образ жизни:**

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на

основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

#### **Экологическое:**

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

#### **Эстетическое:**

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В формировании и развитии личности учащихся лицея №15 ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Данное направление воспитательной деятельности для лицея №15 является приоритетным, оно направлено на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей учащихся, формирование навыков проектной деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами лицея и участвующими в процессе воспитания: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организаций экскурсий и др.

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)**

#### **1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного уважения учащихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности.**

| Виды деятельности | Формы занятий        |                         |                          |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
|                   | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
|                   | 5-7 классы           |                         |                          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей   | Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки            | Классные часы «Этические беседы» «Что такое добро?»   | Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия  |
|   | 8 -9 классы                                       |   |   |
|   | Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, искусство | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»  | Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия  |
| Участие в общественно - полезном труде в помощь лицу, городу, Кузбассу  | 5-7 классы  |   |   |
|   | Уроки технологии                                  | Участие в городских акциях: экологических акциях «Сделаем вместе», «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры); «Чистый город – хорошее настроение» Социальный проект «Цветущий двор»           | Участие в городских акциях: экологических акциях «Сделаем вместе», «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры и использованных батареек); «Чистый город – хорошее настроение»                   |
|   | 8 -9 классы                                       |   |   |
|   | Уроки технологии                                  | Участие в городских акциях: экологических акциях «Сделаем вместе», «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры); «Чистый город – хорошее настроение» Социальный проект «Цветущий двор»           | Участие в акциях: экологических акциях «Сделаем вместе», «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры); «Чистый город – хорошее настроение», «Посади дерево».                                     |
| Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | 5-7 классы  |   |   |
|   | Уроки биологии, технологии                        | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», в рамках «Весенней недели добра» мероприятия (помощь детям сиротам, помощь малообеспеченным семьям, тяжело больным детям), | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», в рамках «Весенней недели добра» мероприятия (помощь детям сиротам, помощь малообеспеченным семьям, тяжело больным детям), |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | помощь бездомным животным.   | помощь бездомным животным.  |
|  | 8 -9 классы  |  |   |
|  | Уроки биологии, технологии   | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», в рамках «Весенней недели добра» мероприятия (помощь детям сиротам, помощь малообеспеченным семьям, тяжело больным детям), помощь бездомным животным.                       | Благотворительная акция «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», в рамках «Весенней недели добра» мероприятия (помощь детям сиротам, помощь малообеспеченным семьям, тяжело больным детям). |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | 5-7 классы   |  |   |
|  | Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) | Классные часы, познавательные беседы (в том числе с использованием литературы и кинофильмов) «Любовь к родителям – основа всех добродетелей», «Достоинства и недостатки человека», «Не делай другому того, чего не хочешь. Чтобы сделали тебе» и т. д. | Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные походы в музей, театры, экскурсионные туры.  |
|  | 8 -9 классы  |  |   |
|  | Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) | Классные часы, познавательные беседы (в том числе с использованием литературы и кинофильмов) «По каким нравственным законам я хотел бы жить», «Правила хорошего тона» и т.д. Беседы в рамках акции «Подросток - территория души»                       | Участие в городских соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные походы в музей, театры, экскурсионные туры.  |
| Получение системных представлений о  | 5-7 классы   |  |   |
|  |  | Проектная  | Организация   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | деятельность «Профессия моих родителей», исследовательская деятельность (составление генеалогического дерева) Праздник «День матери», «8 марта».  | экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах. Участие в городских родительских собраниях и конференциях.  |
|  | 8 -9 классы  |   |   |
|  | Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Познавательные беседы, классные часы «Основы гендерной культуры», «Между нами девочками», «Мужской разговор», «Мужские и женские образцы поведения в обществе», «Мужчина и женщина в меняющемся мире», «Социальные роли». | Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах. Участие в городских родительских собраниях и конференциях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта». |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций                            | 5-7 классы   |   |   |
|  | ОРКСЭ  | Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Встречи, беседы с представителями православной культуры   | Экскурсии в Храм Иоанна Кронштадтского  |
|  | 8 -9 классы  |   |   |
|  |  | Встречи, беседы с представителями православной культуры   | Экскурсии в Храм Иоанна Кронштадтского  |

## 2. Формирование у учащихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как к Отечеству.

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| Виды деятельности | Формы занятий |
|-------------------|---------------|

|   | Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность  |
|---|---|--|---|
| Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Березовский. | 5-7 классы  |  |   |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО            | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне» Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мои права и обязанности», Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Зарница», День ГО. Проектная деятельность. | Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.  |
|   | 8-9 классы  |  |   |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО, искусство | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне» конкурсы «Мои права и обязанности», Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, парни», «Зарница», День ГО. Игра «Ты избиратель»  | Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях, играх, викторинах и др.  |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина  | 5-7 классы  |  |   |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки            | Уроки мужества Тематические экскурсии в городской краеведческий музей, уроки «История лица», Акции «Ветеран живет рядом». Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности, беседы, выставки рисунков, уроки мужества к Дню неизвестного солдата, встречи с воинами           | Участие в творческих конкурсах, конкурсов рисунков играх, акциях: «Галерея национальных героев», «Конкурс экскурсоводов», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» участие в митингах посвященных Дню Победы. Участие в городском фестивале «Песни |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | интернационалистами  | военных лет».  |
|   | 8 -9 классы  |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, искусство                        | Уроки мужества<br>Тематические экскурсии в городской краеведческий музей, уроки «История лица», Акции «Ветеран живет рядом». Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности, беседы, выставки рисунков, уроки мужества к Дню неизвестного солдата, встречи с воинами интернационалистами. | Участие в конкурсах, играх, акциях: «Галерея национальных героев», «Конкурс экскурсоводов», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» участие в митингах посвященных Дню Победы. |
| Ознакомление с историей и культурой Кузбасса, народным творчеством, культурными традициями, особенностями быта народов России | 5-7 классы   |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, технологии            | Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья», «Моя родословная», знакомство с памятниками наследия культуры (проектная деятельность). Проектная деятельность «Коренной народ Кузбасса шорцы в рамках фестиваля национальных культур.                                   | Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах. Поездки в музей «Томская Писаница», «Красная горка».  |
|   | 8 -9 классы  |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, искусство, технологии | Беседы «День памяти жертв политических репрессий», Фестиваль национальных культур.   | Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах. Поездки в музей «Томская Писаница», «Красная горка».  |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории РФ, содержанием и значением государственных праздников                            | 5-7 классы   |  |  |
|   | Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики                           | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь -День  | Участие в городских акциях, посвященных памятным датам   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>народного единства<br/>Беседы,<br/>познавательные и<br/>интеллектуальные игры<br/>и викторины,<br/>информационные<br/>газеты: 20 ноября -<br/>День прав ребенка<br/>Беседы,<br/>познавательные и<br/>интеллектуальные игры<br/>и викторины,<br/>информационные<br/>газеты: 12 декабря -<br/>День Конституции<br/>Тематические классные<br/>часы Декада,<br/>посвященная Дню<br/>Защитника Отечества:<br/>беседы, конкурсы,<br/>информационные<br/>газеты и плакаты<br/>Мероприятия в рамках<br/>«Дня Памяти»,<br/>посвященные дню<br/>Победы</p> |   |
| 8 -9 классы   |   |   |
| <p>Уроки истории,<br/>литературы,<br/>географии, ИЗО,<br/>музыки,<br/>информатики</p> | <p>Беседы,<br/>познавательные и<br/>интеллектуальные игры<br/>и викторины,<br/>информационные<br/>газеты: 4 ноябрь -День<br/>народного единства<br/>Беседы,<br/>познавательные и<br/>интеллектуальные игры<br/>и викторины,<br/>информационные<br/>газеты: 20 ноября -<br/>День прав ребенка<br/>Беседы,<br/>познавательные и<br/>интеллектуальные<br/>игры и викторины,<br/>информационные<br/>газеты: 12 декабря -<br/>День Конституции<br/>Тематические<br/>классные часы Декада,<br/>посвященная Дню<br/>Защитника Отечества:</p>               | <p>Участие в городских<br/>акциях,<br/>посвященных<br/>памятным датам</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты<br>Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы   |  |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций.сообществ, с правами гражданина   | 5-7 классы   |  |  |
|   | Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности  | Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Совместные игры и праздники с советом ветеранов. |
|   | 8-9 классы   |  |  |
|   | Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности  | Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Совместные игры и праздники с советом ветеранов. |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранам. | 5-7 классы   |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ  | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн встречи с тружениками тыла, блокадниками Ленинграда, узниками концлагерей.  | Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях  |
|   | 8-9 классы   |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ  | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, встречи с тружениками тыла, блокадниками Ленинграда, узниками концлагерей. | Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях  |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с  | 5-7 классы   |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ,   | Встреча с представителями казачьей культуры<br>Беседы, тематические  | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях,   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни  | технологии, ИЗО, музыки   | классные часы.   | конкурсах  |
|   | 8-9 классы  |  |  |
|   | Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, искусства | Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения» | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | 5-7 классы  |  |  |
|   |   | Встречи с выпускниками, встречи с интересными людьми, тематические классные часы.  | Участие в митингах памяти.   |
|   | 8-9 классы  |  |  |
|   |   | Встречи с выпускниками, встречи с интересными людьми, тематические классные часы.  | Участие в митингах памяти.   |

### 3. Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации.

| Виды деятельности   | Формы занятий        |  |                          |
|---|----------------------|--|--------------------------|
|   | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | 5-7 классы           |  |                          |
|   |                      | День самоуправления, работа в детском объединении «Школьная республика», Выборы президента лица.       |                          |
|   | 8-9 классы           |  |                          |
|   |                      | День самоуправления, работа в детском объединении «Лидер», Выборы президента лица. Работа в творческой |                          |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | группе самоуправления.  |  |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | 5-7 классы  |   |  |
|   | Участие в предметных олимпиадах (лицейские, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели<br>Интеллектуальные и познавательные конкурсы, игры по предметам.<br>Посещение кружков, секций, дополнительного образования, внеурочной деятельности.<br>Конкурсы, выставки творческих работ.<br>Организация и проведение концертов художественной самодеятельности.<br>Турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам. | Участие в работе Детских общественных объединений.<br>Участие в городских акциях, играх, круглых столах. |
|   | 8-9 классы  |   |  |
|   | Участие в предметных олимпиадах (лицейские, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели.<br>Интеллектуальные и познавательные конкурсы, игры по предметам.<br>Посещение кружков, секций, дополнительного образования, внеурочной деятельности.<br>Конкурсы, выставки творческих работ.<br>Организация и проведение концертов художественной самодеятельности.<br>Турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу,          | Участие в работе Детских общественных объединений.<br>Участие в городских акциях, играх, круглых столах. |
| Овладение формами и методами самовоспитания:  | 5-7 классы  |   |  |
|   |   | Беседы, тренинги, тестирование по   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| самокритика,<br>самовнушение,<br>самообязательство,<br>самопереключение,<br>эмоционально-<br>мысленный перенос<br>в положение другого<br>человека   |   | вопросам<br>самовоспитания  |   |
|   | 8-9 классы  |   |   |
|   |   | Беседы, тренинги,<br>тестирование по<br>вопросам<br>самовоспитания  |   |
| Приобретение опыта<br>и освоение основных<br>форм учебного<br>сотрудничества со<br>сверстниками и<br>учителями  | 5-7 классы  |   |   |
|   | Сотрудничество во<br>время учебных<br>занятий по<br>предметам                                       | Организация<br>предметных<br>олимпиад,<br>конкурсов.<br>Проектный марафон<br>«Интеллект»  | Участие в<br>муниципальных,<br>областных,<br>всероссийских<br>конкурсах,<br>олимпиадах,<br>проектах |
|   | 8-9 классы  |   |   |
|   | Сотрудничество во<br>время учебных<br>занятий по<br>предметам                                       | Организация<br>предметных<br>олимпиад,<br>конкурсов.<br>Проектный марафон<br>«Интеллект».   | Участие в<br>муниципальных,<br>областных,<br>всероссийских<br>конкурсах,<br>олимпиадах,<br>проектах |
| Участие в школьном<br>самоуправлении:<br><i>решают вопросы,<br/>связанные с<br/>самообслуживанием,<br/>поддержанием<br/>порядка,<br/>дисциплины,<br/>дежурства и<br/>работы в лицее;<br/>контролируют<br/>выполнение<br/>учащимися основных<br/>прав и<br/>обязанностей;<br/>защищают права<br/>обучающихся на всех<br/>уровнях управления<br/>лицея и т.д.</i> | 5-7 классы  |   |   |
|   | Работа Совета<br>профилактики в<br>лицейском<br>самоуправлении<br>(помощь<br>неуспевающим<br>детям) | Знакомство с<br>деятельностью<br>детского<br>объединения<br>«Школьная<br>республика»<br>Участие в<br>разработке плана<br>ученического<br>самоуправления.<br>Участие в дне<br>самоуправления.                                    | Участие в городской<br>«Школе актива»   |
|   | 8-9 классы  |   |   |
|   | Работа Совета<br>профилактики в<br>лицейском<br>самоуправлении<br>(помощь<br>неуспевающим<br>детям) | Знакомство с<br>деятельностью<br>детского<br>объединения<br>«Лидер». Участие в<br>разработке плана<br>ученического<br>самоуправления.<br>Проведение Дня<br>самоуправления.<br>Участие в работе<br>«Службы школьной<br>медиации» | Участие в городской<br>«Школе актива»   |
| Разработка на основе  | 5-7 классы  |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лица, города | Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д. | Социальная акция «Подарок ветерану», акция «Посади дерево».                                 | Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). Участие в городских, областных, всероссийских социальных проектах «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Сделаем вместе» |
|  | 8-9 классы   |   |  |
|  | Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д. | Социальная акция «Подарок ветерану», акция «Посади дерево». Социальный проект «Играй двор». | Участие в городских, областных, всероссийских социальных проектах «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Сделаем вместе», «Красный тюльпан», «Меняем конфету на сигарету»                                     |

#### 4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

| Виды деятельности  | Формы занятий                 |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  | Урочная деятельность          | Внеурочная деятельность   | Внешкольная деятельность   |
| Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей | 5-7 классы                    |   |  |
|  | Уроки истории, обществознания | Общешкольные и классные родительские собрания. Заседания управляющего совета. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». | Участие в городских родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах города. |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Посещение семей учащихся классными руководителями.<br>КТД, праздничные концерты к дню матери.   |   |
|  | 8-9 классы                    |  |   |
|  | Уроки истории, обществознания | Общешкольные и классные родительские собрания. Заседания управляющего совета. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.<br>Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».<br>Индивидуальные беседы с родителями.<br>Посещение семей учащихся классными руководителями.<br>КТД, праздничные концерты к дню матери. | Участие в городских родительских собраниях, конференциях.<br>Участие в семейных конкурсах города. |

### 5.Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

| Виды деятельности  | Формы занятий   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность   |
| Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и | 5-7 классы  |  |  |
|  | Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. Участие в проектной | Беседы «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. Классные часы по профориентации «Кем быть?» | Участие в городских мероприятиях. Экскурсии на предприятия города. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| деятельности в виде   | деятельности.   |  |  |
|   | 8-9 классы  |  |  |
|   | Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. Участие в проектной деятельности. | Беседы «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. Классные часы по профориентации «Кем быть?». Встречи по профориентации с представителями колледжей, техникумов. | Участие в городских мероприятиях. Экскурсии на предприятия города. Городское мероприятие «Ярмарка профессий».                |
| Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих в них учреждений дополнительного образования, других институтов. | 5-7 классы  |  |  |
|   | Уроки биологии, географии, технологии   | Участие в акции «Посади дерево».   | Городские акции, трудовые десанты, помощь д/с расположенным рядом с лицеем. Работа от ОМЦ, центра занятости в летний период. |
|   | 8-9 классы  |  |  |
|   | Уроки биологии, географии, технологии   | Участие в акции аллея выпускников, «Посади дерево».  | Городские акции, трудовые десанты, помощь д/с расположенным рядом с лицеем. Работа от ОМЦ, центра занятости в летний период. |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей»   | 5-7 классы  |  |  |
|   |   | Проектная деятельность «Профессия моих родителей», составление генеалогического дерева. Мастер-классы родителей для учащихся по своей профессии.                           | Конкурсы проф. мастерства, экскурсии на предприятия.   |
|   | 8-9 классы  |  |  |
|   |   | Проектная деятельность «Профессия моих родителей», составление генеалогического дерева. Мастер-  | Конкурсы проф. мастерства, экскурсии на предприятия.   |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  |                                   | классы родителей<br>для учащихся по<br>своей профессии.  |  |
| Участие во встречах<br>и беседах с<br>выпускниками<br>лица, знакомство с<br>биографиями<br>выпускников<br>показавших<br>достойные примеры<br>высокого<br>профессионализма,<br>творческого<br>отношения к труду и<br>жизни. | 5-7 классы                        |  |  |
|  | Уроки истории и<br>обществознания | Встречи с<br>выпускниками<br>лица, показавшие<br>примеры высокого<br>профессионализма,<br>творческого<br>отношения к труду и<br>жизни. |  |
|  | 8-9 классы                        |  |  |
|  | Уроки истории и<br>обществознания | Встречи с<br>выпускниками<br>лица, показавшие<br>примеры высокого<br>профессионализма,<br>творческого<br>отношения к труду и<br>жизни. |  |
| Обучение<br>творчески и<br>критически<br>работать с<br>информацией:<br>целенаправленный<br>сбор информации,<br>её<br>структурирование,<br>анализ и<br>обобщение из<br>разных<br>источников.                                | 5-7 классы                        |  |  |
|  | Все учебные<br>дисциплины.        | Внеурочная<br>деятельность, работа<br>в детском<br>объединении<br>«Школьная<br>республика».  |  |
|  | 8-9 классы                        |  |  |
|  | Все учебные<br>дисциплины.        | Внеурочная<br>деятельность, работа<br>в самоуправлении.  |  |

#### **6.Формирование ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности.**

| Виды деятельности  | Формы занятий             |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | Урочная<br>деятельность   | Внеурочная<br>деятельность   | Внешкольная<br>деятельность  |
| Развитие культуры<br>учебной деятельности<br>учащегося (Образование<br>– труд для себя и для<br>других).<br>Осознание важности<br>образования и<br>самообразования для<br>жизни и деятельности в | 5-7 классы                |  |  |
|  | Все учебные<br>дисциплины | Предметные<br>недели.<br>Олимпиады по<br>предметам.<br>«Интеллектуальн<br>ый марафон»<br>конкурс проектов. | Разноуровневые<br>олимпиады, конкурсы,<br>викторины, игры,<br>конференции. |
|  | 8-9 классы                |  |  |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| <p>виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам.</p>  | Все учебные дисциплины | <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады по предметам.</p> <p>«Интеллектуальный марафон» конкурс проектов.</p>  | <p>Разноуровневые олимпиады, конкурсы, викторины, игры, городская конференция «Шаг в будущее».</p> |
| <p>Овладение формами и методами самовоспитания:</p> <p><i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p> | 5-7 классы             |   |  |
|   | Все учебные дисциплины | <p>Тренинги саморегуляции (на внеурочных занятиях, элективных курсах), отдельно для детей, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, состоящих на учете в МКУ «Берегиня» (согласно плану педагога-психолога).</p> |  |
|   | 8-9 классы             |   |  |
|   | Все учебные дисциплины | <p>Тренинги саморегуляции (на занятиях, элективных курсов), отдельно для детей, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, состоящих на учете в МКУ «Берегиня» (согласно плану педагога-психолога).</p>            |  |
| <p>Овладение навыками работы с информацией</p>  | 5-7 классы             |   |  |
|   | Все учебные дисциплины | <p>Классные часы «Мир моих увлечений»</p> <p>Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против».</p> <p>Участие в акции «Час кода».</p> <p>Конкурс проектов «Интеллектуальный марафон»</p>                 | <p>Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</p>                                   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  |                        |  |   |
|  | 8-9 классы             |  |   |
|  | Все учебные дисциплины | Классные часы<br>«Мир моих увлечений»<br>Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против»<br>Участие в акции «Час кода».<br>Конкурс проектов «Интеллектуальный марафон» | Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» |

**7-8.Формирование мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к природе.**

| Виды деятельности  | Формы занятий                                    |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Урочная деятельность                             | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность   |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически здорового образа жизни | 5-7 классы                                       |  |  |
|  | Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | Экологический проект «Цветущий двор»<br>Беседы на экологическую тему «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: Беседы, инструктажи «День защиты детей»<br>Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и мы», «Внимательный велосипед», Акция «Дорога символ жизни»Цикл бесед, викторин, | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты по здоровому образу жизни |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>конкурсов<br/>«Здоровый образ жизни»,<br/>«Питание и здоровье»<br/>Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций<br/>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»<br/>Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций<br/>«Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»</p>                               |  |
|  | 8-9 классы  |  |  |
|  | <p>Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.</p> | <p>Экологический проект<br/>«Цветущий двор»<br/>Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: Беседы, инструктажи<br/>«День защиты детей»<br/>Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах:<br/>«Дорога и мы»,<br/>«Внимательный велосипед»,<br/>Акция «Дорога символ жизни». Цикл бесед, показ</p> | <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты по здоровому образу жизни, питание, экология</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» Цикл бесед, «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»</p>   |  |
| <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни<br/>Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p> | 5-7 классы   |  |  |
|  | <p>Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология</p> | <p>Создание презентаций «Красная книга», «Растения Кузбасса», «Животный мир Кузбасса», Беседы «Экология родного края» Дни здоровья Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся Проведение медико-</p> | <p>Участие в городских социальных проектах по экологии, Проект «Цветущий двор»</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | профилактических мероприятий медицинскими работниками   |   |
|   | 8-9 классы  |   |   |
|   | Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Беседы на тему экология. Дни здоровья. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками. проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся | Участие в городских социальных проектах по экологии, Акция «Цветущий двор»  |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. | 5-7 классы  |   |   |
|   | Уроки физкультуры, ОБЖ  | Туристический слет (лицейский, городской), беседы: «Мое здоровье», «Режим питания и дня», «Веселые старты», «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»              | Участие в городских, соревнованиях: «Мини-футбол» «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета» Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" Участие в городских спортивных мероприятиях |
|   | 8-9 классы  |   |   |
|   | Уроки   | Туристический   | Участие в   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | физкультуры,<br>ОБЖ                                | слет<br>(лицейский,<br>городской),<br>беседы:<br>«Мое здоровье»,<br>«Режим питания<br>и дня»,<br>«Веселые<br>старты», «Мама,<br>папа, Я –<br>спортивная<br>семья»,<br>«Здоровое<br>питание»,<br>«Здоровый<br>образ жизни»   | городских,<br>соревнованиях:<br>«Мини-футбол»<br>«Лыжня России»,<br>«Легкоатлетичес<br>кая эстафета»<br>Участие<br>в региональном<br>этапе<br>Всероссийских<br>спортивных<br>соревнований<br>школьников<br>"Президентские<br>состязания"<br>Участие в<br>городских<br>спортивных<br>мероприятиях |
| Получение представления о<br>возможном негативном<br>влиянии компьютерных<br>игр, телевидения, рекламы<br>на здоровье человека | Уроки<br>физической<br>культуры, ОБЖ,<br>биологии. | 5-7 классы<br>Тематические<br>классные часы<br>«Управляй<br>своим<br>поведением»,<br>«Профилактика<br>стресса»,<br>«Влияние<br>позитивных и<br>негативных<br>эмоций на<br>здоровье» и др.<br>Тематические<br>классные часы<br>по изучению<br>индивидуальны<br>х особенностей<br>организма<br>Цикл бесед<br>«Здоровье-<br>ценность<br>человека»<br>Беседы,<br>просмотр<br>видеороликов о<br>факторах<br>вызывающих<br>позитивные и<br>негативные<br>эмоции,<br>и их влияние на |  |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
|  |   | здоровье<br>Конкурс<br>рисунков,<br>«Вредные<br>привычки»,<br>«Скажи нет<br>наркотикам»   |                                      |
|  | 8-9 классы  |   |                                      |
|  | Уроки<br>физической<br>культуры, ОБЖ,<br>биологии | Тематические<br>классные часы<br>«Управляй<br>своим<br>поведением»,<br>«Профилактика<br>стресса»,<br>«Влияние<br>позитивных и<br>негативных<br>эмоций на<br>здоровье» и др.<br>Тематические<br>классные часы<br>по изучению<br>индивидуальны<br>х особенностей<br>организма<br>Цикл бесед<br>«Здоровье-<br>ценность<br>человека»<br>Беседы,<br>просмотр<br>видеороликов о<br>факторах,<br>вызывающих<br>позитивные и<br>негативные<br>эмоции,<br>и их влияние на<br>здоровье<br>Конкурс<br>рисунков,<br>«Вредные<br>привычки»,<br>«Скажи нет<br>наркотикам» |                                      |
| Приобретение навыков<br>противостояния<br>негативному влиянию<br>сверстников и взрослых на | 5-7 классы  |   |                                      |
|  | Уроки<br>физической<br>культуры, ОБЖ,             | Проведение<br>классных часов<br>–по   | Участие в<br>городских<br>социальных |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p> | <p>биологии.</p>                                 | <p>развитию навыков умственного напряжения, Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья»<br/>Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»<br/>Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»<br/>Конкурс рисунков», «Умей сказать: «Нет»<br/>Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни<br/>Беседы, «Нет – твой единственный ответ»,</p> | <p>проектах по профилактике вредных привычек</p>                                |
|  | <p>8-9 классы</p>                                |   |   |
|  | <p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> | <p>Проведение классных часов – по развитию навыков умственного напряжения, Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья»<br/>Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый</p>   | <p>Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | образ жизни»<br>Акции<br>«Конфета за сигарету»,<br>«Табак – наш враг»<br>Конкурс рисунков»,<br>«Умей сказать: «Нет»<br>Диагностика, тестирование по вопросам<br>здорового образа жизни<br>Беседы, «Нет – твой единственный ответ», |  |
| Проведение лицейского экологического мониторинга, включающего:<br>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего жилища;<br>• выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | 5-7 классы   |  |  |
|  | Уроки биологии, ОБЖ, географии<br>Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.<br>Киноуроки экологической направленности | Исследовательские проекты экологической направленности   | Участие в городских экологических мероприятиях,<br>Участие в городских социальных проектах |
|  | 8-9 классы   |  |  |
|  | Уроки биологии, ОБЖ, географии<br>Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.<br>Киноуроки экологической направленности | Исследовательские проекты экологической направленности   | Участие в городских экологических мероприятиях,<br>Участие в городских социальных проектах |
|  |  |  |  |

## 9. Развитие эстетического сознания учащихся

| Виды деятельности | Формы занятий |            |             |
|-------------------|---------------|------------|-------------|
|                   | Урочная       | Внеурочная | Внешкольная |

|   | деятельность  | деятельность   | деятельность  |
|---|---|--|---|
| Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами | 5-7 классы  |  |   |
|   | Уроки литературы, истории, географии, ИЗО, технологии, музыки, русский язык | Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (русские народные игры), «Масленица», «Рождество», «Фестиваль национальных культур». Посещение театров, музеев, выставок г. Березовский и г. Кемерово. | Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках. |
|   |   | Проектная деятельность.  |   |
|   | 8-9 классы  |  |   |
|   | Уроки литературы, истории, географии, ИЗО, технологии, музыки, русский язык | Посещение театров, музеев, выставок г. Березовский и г. Кемерово. Проектная деятельность учащихся «Интеллектуальный марафон».  | Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках. |

#### 10. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся

| Виды деятельности  | Формы занятий                  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
|  | Урочная деятельность           | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность   |
| Изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности) | 5-7 классы                     |  |  |
|  | История России, обществознание | Курс внеурочной деятельности «Я гражданин России»; тематические классные часы, беседы; |  |
|  | 8-11 классы                    |  |  |
|  | История России, обществознание | тематические классные часы, беседы;  | Городской конкурс игра «Дорогой правовых знаний».  |
| Ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению  | 5-7 классы                     |  |  |
|  | История России, обществознание | Тематические классные часы; конкурсы рисунков и плакатов «Нет коррупции!»              | Посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления. Участие в конкурсах рисунков. |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
|  | 8-9 классы                     |  |  |
|  | История России, обществознание | «Встреча с властью» встречи с представителями городской администрации, предпринимателями города, депутатами городского и областного совета народных депутатов, тематические классные часы. Конкурсы рисунков и плакатов «Нет коррупции!» | Участие в конкурсах рисунков. Посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления. |

#### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

В лицее большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

1. «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает встречу с представителями различных учебных заведений Кемеровской области. Представители учебных заведений презентуют различные профессии своих учебных заведений. В «Ярмарке профессий» принимают участие учащиеся 9-11 классов. Профессиональные ярмарки организуются ежегодно: в апреле.

2. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном ссузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Дни открытых дверей проводятся ежегодно в период с января по май на базе образовательных организаций г. Березовского, Кемерово.

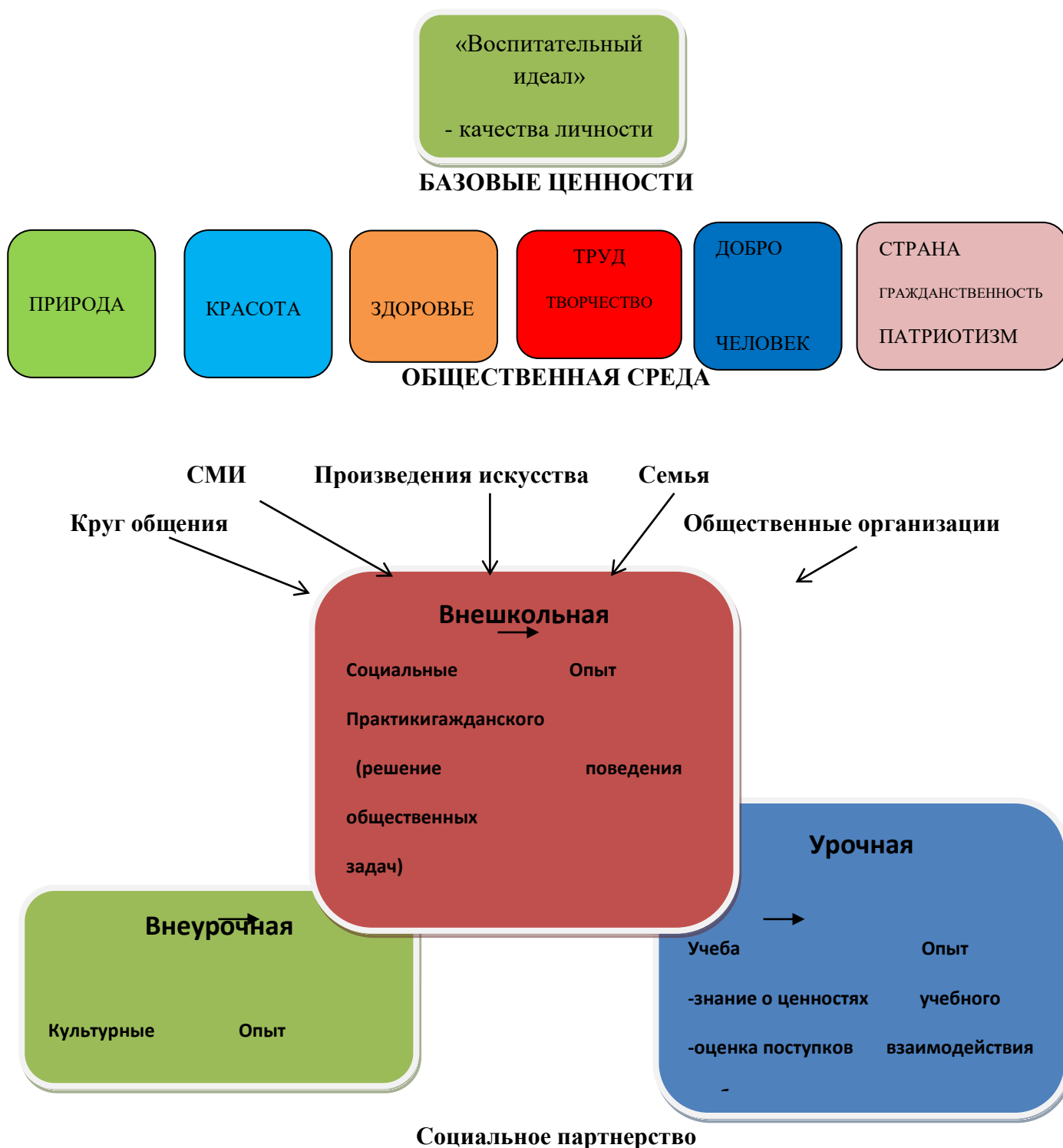
3. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в феврале. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города.

4. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории», «Неделя здоровья».

5. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общелицейским планом работы. Ежегодно учащиеся лицея принимают

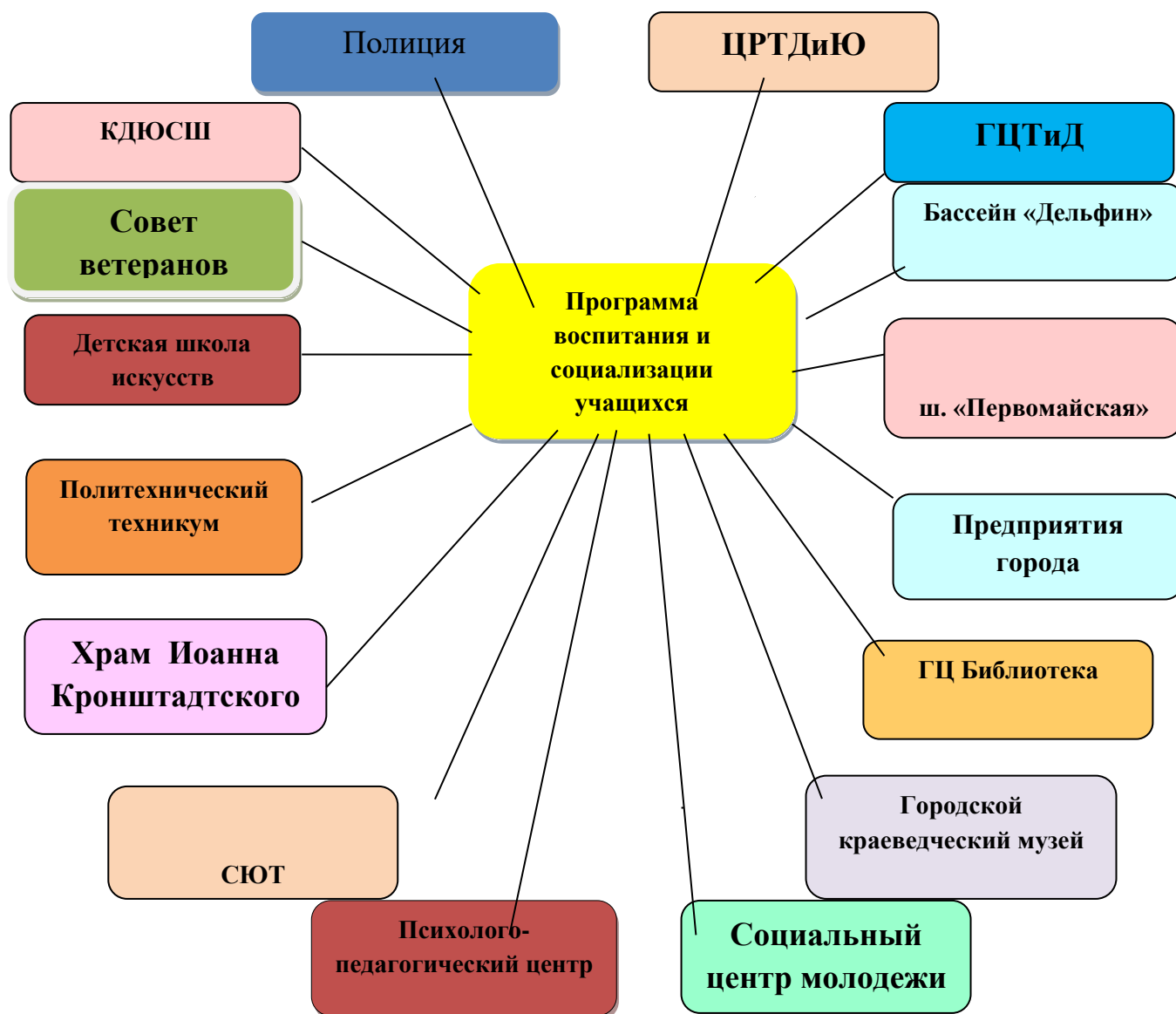
участие в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, международных играх, играх – конкурсах («Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**



Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся. Социальные практики, учащиеся по всем направлениям получают благодаря общественным организациям города. Официальные

договора социального сотрудничества в сфере воспитания заключены с ЦРТДиЮ, ГЦТиД, Городской Центральной Библиотекой, Городским краеведческим музеем, Станцией юных техников, ш. «Первомайской».



#### Взаимодействие лица с социальными партнерами.

| Субъекты взаимодействия                | Функции   | Формируемый социальный опыт                         |
|--|---|---|
| Учреждения дополнительного образования | Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с | Опыт индивидуального, технического, художественного |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | учетом их индивидуальных склонностей и возможностей   | творчества, опыт инициации социальных Акций и участия в них.   |
| Учебные профессиональные учреждения образования | Обеспечение поддержки процесса профессиональной ориентации и социализации.  | Опыт участия в совместных мероприятиях   |
| Учреждения культуры                             | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов   | Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.  |
| Детские и молодежные общественные организации   | Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.  | Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.   |
| Зрелищные учреждения                            | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического произведения. |
| Спортивные центры                               | Расширение базы занятий физической культурой и спортом.   | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.  |
| Учреждения профилактики здоровья                | Охрана здоровья, профилактика заболеваний;  | Содействие в формировании ценностей здорового образа   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | контроль санитарно - гигиенических норм образовательного учреждения     | жизни, поддержка социализации детей с проблемами выбора и здоровья, а также его развития.  |
| Психологические службы<br>Психолого-педагогический центр, телефоны доверия. | Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам | Формирование адекватной самооценки, самовосприятия кризисной ситуации, гармонизация детско- родительских отношений   |
| Совет ветеранов   | Совет ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда            | Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия. |

Организация взаимодействия лица с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией лица с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства лица с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

3. Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в лице и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: лицейская газета, размещение информации о воспитательной деятельности на лицейском сайте.

Миссия лица в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через

практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

*Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.*

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
  - недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
  - наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и лица, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
  - безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.
- Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями(законными представителями) требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:
- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
  - протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
  - подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
  - создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В лицее успешно функционирует родительский клуб, куда родители (законные представители) могут обратиться с любой просьбой, в том числе и по вопросам воспитания ребенка.

Важной формой вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность образовательного учреждения является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы. Проводятся не реже одного раза в год.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и лица.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей(законных представителей) являются:

- собрания для родителей(законных представителей) по повышению педагогической и психологической грамотности;
- педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
- заседания родительского клуба по вопросам семейного воспитания;
- повышение правовой культуры родителей: изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);
- индивидуальное информирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей;
- диагностика потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах лица;
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет - ресурсов;

- встречи с учителями, администрацией лицея.

К психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) привлекаем специалистов различных направлений: врачей, психологов, инспектора ГИБДД, ОПДН, и других.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как родительский клуб по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и лицея и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, дни здоровья, туристические походы, спортивные праздники и конкурсы, встречи со знаменитыми спортсменами города Березовского.

Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением осуществляется через лицейские и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях, организацию благоустройства территории лицея, ремонт и оформление классных кабинетов.

Партнерство семьи и лицея способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье. Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Психолог лицея проводит совместно с родителями (законными представителями) диагностику стиля воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по проблемам взаимоотношений детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации и в статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями(законными представителями) общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и лице, знакомство родителей(законными представителями) с задачами и итогами работы лицея.
- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся 4 раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами лицея, основными направлениями, задачами, итогами работы, встречи со специалистами города в целях профилактики (врачи, инспектора полиции, представители прокуратуры);
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
  - **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
  - **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей(законных представителей);
  - **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
  - **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплавляет родителей(законных представителей) и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей (законных представителей) культуры принадлежности к лицейскому образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями (законными представителями):

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **работа родительского клуба;**
- **«День открытых дверей»** - демонстрация достижений учащихся родителям (законным представителям).

**Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-

собеседования с родителями (законными представителями). Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Учитель должен дать родителям (законными представителями) возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа социального педагога, педагога- психолога, классного руководителя (по необходимости) с родителями (законными представителями), знакомство с условиями жизни.

К психолого-педагогическому просвещению родителей(законными представителями) привлекаем специалистов различных направлений: врачей, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН и других.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лица. Основными формами организации педагогической поддержки и социализации учащихся являются: психологопедагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

*Психолого-педагогическое консультирование* [греч. pais (paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю] — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков. Психолого-педагогическая консультация направлена на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов). Принципы психолого-педагогической консультации включают этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются: принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности; принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации; принцип компетентности и ответственности консультанта. Психолого-педагогическая консультация осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

- 1) этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- 2) этап комплексного психологического обследования;

- 3) аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариантного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- 4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- 5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Основными организационными формами проведения консультации для учащихся лица являются: консультация с педагогом-психологом лица. Консультации проводятся на основании обращения ребенка или педагога лица, с согласия родителей (законных представителей) детей, не достигших возраста 15 лет, с согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет. Консультации педагогом-психологом лица проводятся в рабочее время в течение года, по обращениям. Также за психолого-педагогической консультацией учащиеся и их родители(законные представители) могут обратиться и в Психолого-педагогический центр, психологические службы при МКУ «Берегиня».

Организация развивающих ситуаций. Развивающие ситуации еще называют «лично-ориентированными ситуациями» (Сериков В.В., Крюкова Е.А. и др.) Учебная ситуация становится лично значимой,

- \*если она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;
- \*если учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;
- \*если он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые;
- \*если он активно выражает и отстаивает собственное мнение;
- \*если его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами и пр.

Среди видов лично ориентированных ситуаций выделяются:

- ситуации выбора,
- ситуации критической оценки и самооценки,
- ситуации свободного выражения своей позиции,
- ситуации проявления собственного видения и смысла,
- ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),
- ситуации самостоятельной творческой инициативы,
- ситуации независимости от мышления других,
- ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании лично ориентированной ситуации Сериков В.В. предлагает опираться на три её основные сущностные характеристики:

1. Она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы учащегося, решению лично значимых для него задач;

2. способом освоения личностного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);

3. формой создания личностно ориентированной ситуации должна быть игра, так как личность развивается, творя собственный мир, «проигрывая» в нём свои роли и модели реальности.

Развивающие ситуации непосредственно создаются педагогами лица в учебной и внеурочной деятельности для учащихся, способствуют саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

Ролевые игры:

| Ролевые игры | Мероприятия                                   | Социальные роли  |
|--------------|---|--|
|              | Проект «Выборы президента лица»               | Кандидаты в Президенты, (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели |
|              | Отряд ЮИД                                     | Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д.   |
|              | «Ты – избиратель»                             | Избирательная комиссия, избиратели, секретарь и т.д.   |
|              | Появление и развитие других видов ролевых игр |  |

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность

| Познавательная деятельность | Мероприятия  | Уровень результатов  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады, конкурсы проектов | Приобретение социальных знаний                             |
|                             | Ученические конференции  | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
|                             | Исследовательские проекты  | Получение опыта самостоятельного общественного действия    |

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность:

|                           | Мероприятия  | Социальные роли   |
|---------------------------|--|---|
| Общественная деятельность | Развитие школьного самоуправления «Школьная республика», «Лидер» | Президент, председатель культуры и досуга, совета профилактики старшекласников, пресс-центра, фоторепортер и т.д. |
|                           |  |   |

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления лицея.

Деятельность органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания лицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность:

|                       | Мероприятия  | Социальные роли                                       |
|-----------------------|--|---|
| Трудовая деятельность | Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты. | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники.     |
|                       | Организация работы в летний период                                       | уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д. |

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) учащихся.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

| Направления  | Содержание  | Формы  | Организаторы   |
|--|---|--|--|
| <b>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</b> | объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований | организация занятий (уроков):<br>игры на переменах, занятия на улице, обеспечение использования различных каналов восприятия информации, составление расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН; использование здоровьесберегающих технологий | Учителя-предметники, классные руководители, медицинская сестра |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.  |   |                             |
| <b>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</b> | формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры  | спортивные секции и кружки, спортивные соревнования, конкурсы, день ГО  | Учителя физической культуры |
| <b>Модель профилактической работы</b>                                      | определение «зон риска»<br>определение групп здоровья учащихся, разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. | Диагностика: анкетирование, тестирование, наблюдение, просветительская деятельность: классные часы, беседы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия по формированию ЗОЖ: реализация программы «Мы выбираем жизнь» Родительские собрания, лектории по вопросам профилактики правонарушений, жестокого обращения, суицидальных попыток, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Консультации и |                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |  |
|--|--|--|--|

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

| Комплекс мероприятий   | Мероприятия  | Ответственные за реализацию модуля  | Результат   |
|--|--|---|---|
| <b>1. Рациональный режим дня и отдыха. Профилактика переутомлений.</b> | Учебная деятельность<br>Образовательные курсы физической культуры, естественно - научных дисциплин, ОБЖ<br>Внеклассная деятельность 5-9 кл. Беседы с учащимися в рамках уроков ОБЖ «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.<br>5-9 кл. | Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ, учителя биологии, педагог-психолог, классные руководители | <b>Способность</b><br>-составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;<br>- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;<br><b>Умение</b><br>- планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;<br><b>Знание и умение</b><br>- эффективного |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма.</p> <p>Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.).</p> <p>Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>6 класс. Беседа: «Нужен ли распорядок дня?»</p> <p>7 класс. Анкета «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня».</p> <p>Мониторинг 5-9 класс дозирования домашних заданий, нормализация учебной нагрузки.</p> |  | <p>использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p> <p>Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p>   |
| <p>2. Двигательная активность, занятия физической культурой, закаливание</p> | <p>Учебная деятельность</p> <p>Курсы предметов физической культуры, ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические беседы в рамках уроков ОБЖ «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»,</p>   | <p>учителя физической культуры, классные руководители, учитель ОБЖ</p> | <p>Представление :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;</li> </ul> <p>Потребность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>«Осторожно на воде» и др.<br/>Соревнования по баскетболу, волейболу<br/>Спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.) и др.</p> <p>Цикл занятий<br/>«Правила закаливания»<br/>Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс»</p>  |   | <p>культурой.<br/>Умение<br/>- умение осознано выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</p>  |
| <p>4.<br/>Рациональное питание, этикет</p> | <p>Учебная деятельность<br/>Уроки биологии, ОБЖ, технологии.<br/>Внеклассная деятельность.</p> <p>В рамках уроков биологии, ОБЖ<br/>«Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».<br/>Внешкольная деятельность<br/>Исследовательский проект «Вода и человек»</p> | <p>Учителя биологии, преподаватель ОБЖ, учитель коми языка, учителя технологии, классные руководители</p> | <p>Представление:<br/>- о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;<br/>- о социокультурных аспектах питания, Знания:<br/>- о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;<br/>- правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем,<br/>Умения:<br/>- готовность соблюдать правила рационального питания;<br/>- способность</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствию образа жизни (учебной и внеучебной нагрузке)   |
| Здоровый образ жизни.<br>Профилактика ПАВ | Учебная деятельность<br>Уроки ОБЖ, биологии<br>Внеклассная деятельность<br>Тематические классные часы<br>«Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.<br>Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс рисунков: «НЕТ- табаку», «Мы и здоровье» «Скажем наркотикам НЕТ»<br>Акция «Спорт против наркотиков» презентаций, сочинений по теме «Вредные привычки»; «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о | Учителя<br>ОБЖ, биологии, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | Развитие:<br>- представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;<br>- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.<br>Знание:<br>- учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;<br>Сформированность:<br>- адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;<br>- умений оценивать ситуацию и |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   | <p>правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).</p> <p>Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.</p> <p>Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Встречи-беседы со специалистами заинтересованных ведомств.</p> <p>Участие в городских спортивных соревнованиях, акциях, проектах.</p> |  | <p>противостоять негативному давлению со стороны окружающих - представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>Включение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.</li> </ul> |
| Коммуникативные навыки подростков | <p>Учебная деятельность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.</p> <p>Беседа «Нужны ли сегодня правила этикета?»</p> <p>Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>Беседа на тему: «Я и моя социальная</p>  |  |  |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | роль». Внешкольная деятельность<br>Участие в семинарах  |   |  |
| Безопасность дорожного движения. ПДД | <p>Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП). Обновление в уголков и стендов по ПДД.</p> <p>Конкурс рисунков «Дорога и мы» (5-7 классы)</p> <p>Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)</p> <p>Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы)</p> <p>Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения</p> <p>Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное</p> | Учитель ОБЖ, классные руководители, заместитель директора по ВР, БЖ | <p>-диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> </ul> <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач)</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>колесо».</p> <p>Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твой безопасный путь домой»;</li> <li>- «О поведении в общественном транспорте»;</li> <li>- «Этого могло бы не случиться»</li> </ul> <p>Состояние ДДТТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скоро лето!»</li> </ul> <p>Инструктаж перед летними каникулами.</p> <p>«Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).</p> <p>Проведение родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Профилактическая акция «Внимание, дети!».</p> <p>Конкурс «Письмо водителю»</p> <p>Включение во все мероприятия сотрудников</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Госавтоинспекции. Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с инспектором ГИБДД. Участие в проведении служебно-педагогических исследований по фактам ДТП с участием школьников.  |   |   |
| Формирование экологической грамотности, экологической культуры | Учебная деятельность<br>Уроки биологии, географии, ОБЖ<br>Внеклассная деятельность<br>Тематические классные часы:<br>«Мир, в котором мы живём»,<br>«Экология родного края»<br>«Человек-созидатель или...»,<br>«Экология человека- это жизнь человека» и др.<br>беседа «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы)<br>Участие в региональных конкурсах, конференциях.<br>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и | Учителя ОБЖ, биологии, географии, заместители по БЖ, ВР | Освоение:<br>- экологически грамотного поведения в лицее, дома, в природной и городской среде;<br>- умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:<br>— оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;<br>Сформированность:<br>- готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.<br>- умений бережно расходовать |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>здоровье.</p> <p>Тематические общелицейские классные часы:</p> <p>Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину»</p> <p>Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Внешкольная работа</p> <p>Экологические и туристические слёты</p> <p>Участие в городских конкурсах, мероприятиях, акциях.</p> <p>Участие в городских акции по экологии</p> |  | <p>воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> |
|--|---|--|---|

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся лица:

1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.
2. Установленные стипендии (областных и муниципальных) – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).
3. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

#### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях). | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;</li> <li>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;</li> <li>-степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>–реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>   |
| Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся. | <p>-уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;</p> <p>-степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся;</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.</p> |
| Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования.          | <p>-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>учащимися данного содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;</li> <li>- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;</li> <li>-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</li> <li>-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.</li> </ul> |
| <p>Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Кузбасса и многонационального народа России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</li> <li>-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;</li> <li>-степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;</li> <li>-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>трудового, экологического воспитания учащихся);</p> <p>-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.</p> |
|--|--|

### **2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности лицейских сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лица, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- педагоги лицея не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации

(социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей (законных представителей) и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль над исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни лица, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность..

| Показатели   | Методики  |
|--|---|
| <p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>   | <p>А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся</p> <p>Мониторинг результатов (комплект: методическое пособие, тетрадь ученика) контрольный этап начало учебного года – октябрь; интерпретационный этап конец учебного года - апрель</p> <p>Дневник достижений, портфолио.</p>  |
| <p>Качество результатов воспитания школьников.</p> <p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьниками социально-значимых знаний;</li> <li>-Развитие социально-значимых отношений;</li> <li>-Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</li> </ul> | <p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>   |
| <p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</p> <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>   | <p>А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся</p> <p>Мониторинг результатов рабочий блокнот педагога. Контрольный этап начало учебного года – октябрь; интерпретационный этап конец учебного года - апрель</p> <p>Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) 6 кл. педагог-психолог.</p> <p>Степанов, Григорьев "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p> |
| <p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>   | <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся</p> <p>Мониторинг результатов рабочий блокнот педагога. Контрольный этап начало учебного года – октябрь; интерпретационный этап конец учебного года – апрель.</p>  |

### **Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:**

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-системно-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Лицей соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

#### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Кемеровской области, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

5. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и Кемеровской области, человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования в лицее обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в лицее;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, разрабатываемых лицеем совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий, соблюдение допустимого уровня нагрузки; определяемого с привлечением медицинских работников, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающую необходимую техническую помощь;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в лицее.

### **Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы:** определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума лица (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и др.
- *принцип преемственности* - создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.
- *принцип вариативности* - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи* - соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы

обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Приоритетные направления программы коррекционной работы** на уровне основного общего образования - формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: 1) диагностическое, 2) коррекционно-развивающее, 3) консультативное, 4) информационно-просветительское.

**Перечень и содержание основных направлений программы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Диагностическая работа

| Направление диагностической работы   | Ответственные за реализацию                 |
|--|---|
| Выявление особых образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, при освоении основной образовательной программы основного общего образования | Классный руководитель<br>Педагог – психолог |

|   |  |
|---|--|
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей. | Педагог – психолог   |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося  | Педагог – психолог, социальный педагог                           |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, имеющих особые образовательные потребности   | Педагог – психолог, социальный педагог                           |
| Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования   | Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог |

### Коррекционно - развивающая работа

| <b>Направление коррекционно–развивающей работы</b>  | <b>Ответственные за реализацию</b>                               |
|---|--|
| Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ; | Педагоги, психолог   |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения  | Педагог – психолог   |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  | Педагог - психолог, логопед                                      |
| Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования  | Учителя – предметники  |
| Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции   | Учителя - предметники, педагог – психолог, классные руководители |
| Совершенствование навыков получения и использование информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях   | Учителя - предметники  |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах   | Педагог – психолог, социальный педагог                           |

### Консультативная работа

| <b>Направление консультативной работы</b>  | <b>Ответственные за реализацию</b>                                  |
|--|---|
| Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, единых для всех участников образовательной деятельности | Учителя – предметники,<br>Педагог – психолог,<br>Социальный педагог |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, отбора и адаптации содержания предметных программ            | Учителя – предметники,<br>Социальный педагог                        |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся, имеющих трудности в обучении и имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности.                                       | Учителя – предметники,<br>Педагог – психолог,<br>Социальный педагог |
| Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями               | Классные руководители,<br>педагог- психолог                         |

### **Информационно - просветительская работа**

| <b>Направление информационно-просветительской работы</b>   | <b>Ответственные за реализацию</b>   |
|--|--|
| Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.  | Заместитель директора,<br>Классный руководитель,<br>Педагог-психолог,<br>социальный педагог                      |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ | Заместитель директора,<br>Классный руководитель,<br>Педагог-психолог социальный педагог,<br>Медицинский работник |

|  |  |
|--|--|
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | Заместитель директора,<br>Классный руководитель,<br>Педагог-психолог социальный педагог,<br>Медицинский работник |
|--|--|

**Система комплексного психолого - медико – социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Под процессом комплексного сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям с ОВЗ в развитии за счет объединения усилий специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога), работающих в лицее. Для реализации требований к программе, обозначенных в ФГОС ООО, в лицее при необходимости создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог.

*На подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в лицее, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*На основном этапе* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. Результатом работы является коррекционно-развивающая направленность и сопровождение детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*На заключительном этапе* осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка и внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируется локальными нормативными актами.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие всех специалистов при участии учителей лицея, работающих с учащимися с ОВЗ, заместителя директора и родителей (законных представителей).

*Медицинская поддержка и сопровождение* учащихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

*Социально-педагогическое сопровождение* школьников с ОВЗ в лицее может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

*Психологическое сопровождение* учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Содержание работы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ представлено в таблице:

| Направление сопровождения и поддержки | Содержание работы   | Формы и виды работы   | Ответственные                  |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Медицинское                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление состояния физического и психического здоровья.</li> <li>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</li> <li>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</li> </ul> | <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п.</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p> | Медицинский работник, учитель. |
| Психолого-педагогическое              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</li> <li>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</li> <li>Мышление: визуальное (линейное, структурное);</li> </ul>   | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Специальный эксперимент.</p>                                    | Педагог-психолог, учитель      |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          | <p>понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</li> </ul>   | <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Специальный эксперимент.</p>  |  |
| Социально-педагогическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</li> <li>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</li> <li>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</li> <li>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</li> <li>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с</li> </ul> | <p>Посещение семьи ребенка</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</li> </ul> | ребенком в различных видах деятельности. |  |
|--|--|--|--|

### Обязанности участников психолого-медико-педагогического консилиума

| Участники           | Обязанности участников психолого-медико-педагогического консилиума  |
|---------------------|---|
| Руководитель ПМПк – | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу ПМПк, определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>– формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ПМПк с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями;</li> <li>– контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.</li> </ul> |
| Педагог-психолог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПк;</li> <li>– обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>– формулирует предварительные выводы и гипотезы; – формирует предварительные рекомендации.</li> </ul>  |
| Учителя             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дают развернутую педагогическую характеристику учащихся;</li> <li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Медицинский работник школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирует о состоянии здоровья учащихся;</li> <li>– дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;</li> <li>– обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</li> </ul> |
|----------------------------|--|

Лицей осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников лицея, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется в лицее во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеучебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально-ориентированным коррекционным программам, а также коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных

отношений: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную часть индивидуальной образовательной траектории учащихся. Часть, формируемая участником образовательных отношений, включает набор модулей и предполагает выбор учащимися с ОВЗ интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и часть, формируемая участником образовательных отношений, индивидуального учебного плана учащегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи учащимся с ОВЗ в выборе модулей с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор учащихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др.

В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

**Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся включает шаги педагога и учащегося с ОВЗ:**

| <b>Педагог-предметник:</b>   | <b>Учащиеся с ОВЗ:</b>  |
|--|---|
| 1)разбивает курс на обязательные и вариативные модули;<br>2)разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;<br>3)координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по | 1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;<br>2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| индивидуальной образовательной траектории;<br><br>4) оказывает помощь в формировании деятельностного портфолио | 3) формируют деятельностное портфолио |
|--|---------------------------------------|

Индивидуальный учебный план (ИУП) учащихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальный учебный план – внутренний документ, продукт совместной деятельности ПМПК и ПСПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИУП составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИУП учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) учащихся, включенных в систему инклюзивного образования.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. Изменения и дополнения в ИУП вносятся по мере необходимости. Родители знакомятся с утвержденным ИУП под роспись, копия ИУП вручается родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования реализуется лицеем совместно с другими образовательными и иными организациями.

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (лицей, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении

которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия:

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, учащимся в лицее, предусматривает получение образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводятся в штатное расписание ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники лицея должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Для этого на сайте лицея есть элементы дистанционного обучения.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Результаты коррекционной работы в лицее прямо пропорциональны задачам, которые лицей ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

|   |
|---|
| <b>1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями</b> |
|---|

|   |
|---|
| Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; |
|---|

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создание «Банка данных» учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</li><li>- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.</li></ul> |
|--|

|  |
|--|
| <b>2.Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-социального сопровождения в условиях образовательной деятельности</b> |
|--|

|   |   |
|---|---|
| Первичная и углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.   | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности на основании диагностической информации специалистов разного профиля. Выявление нарушений в поведении.   |
| Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей(законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития. | Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), проведение консультаций, бесед, семинаров, тренингов с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.  |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.   | Разработка и реализация плана консультативной работы педагогом-психологом для учащихся с ОВЗ.<br>Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженными нарушениями физического и психологического развития.<br>Разработка рекомендаций, проведение тренингов, приемов и упражнений индивидуально и в группе для детей с ОВЗ.   |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ  | Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи с целью значительного понижения уровня тревожности детей, формирования реальной (адекватной) самооценки учащихся положительной учебной мотивации, эмоционального фона.<br>Формирование умения применять адекватные способы психологической защиты детьми.<br>Формирование адекватной реакции на неуспех, похвалу, безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи, не подчеркивать их недостатки, быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; оптимизм, отсутствие чувства неуверенности и неудачи, выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми. Участие во внеклассных мероприятиях. Доверительное отношение с учителем. |
| Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных   | Реализация договоров социального партнерства лица с учреждениями дополнительного образования.   |

|   |  |
|---|--|
| услуг.  |  |
| Разработка системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.       | Успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды лица, расширение адаптивных возможностей личности учащего с ОВЗ.<br>Социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций.  |
| Достижение личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности     | Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)   |
| Достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности | Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.  |
| Достижение предметных результатов в урочной деятельности                  | Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; учебных программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. |

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, а также осмысленное отношение к выбору предпрофильного и профильного обучения.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить учащемуся с ОВЗ не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

**Организационный раздел основной  
образовательной программы основного  
общего образования**

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательная часть учебного плана 5 - 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы лицея. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ, осуществляется деление на две группы.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ по возможности сопровождается тьюторской поддержкой.

Лицей самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);  
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  
иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);  
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  
основы духовно-нравственной культуры народов России;  
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);  
искусство (изобразительное искусство, музыка);  
технология (технология);  
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

С целью оказания помощи учащимся в определении выбора индивидуальных образовательных маршрутов (профиль дальнейшего обучения), на основе анкетирования учащихся, анализа выбора предметов учащимися на итоговой промежуточной аттестации предпрофильная подготовка в 9-ом классе осуществляется посредством введения курсов по выбору.

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; оно должно обеспечить: включение в культурно –языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса, получение знаний о русском языке как системе. Ведущая цель обучения **русскому языку** – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме.

Обязательный учебный предмет **«Литература»** принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Ведущая цель литературного образования – формирование художественного сознания учащихся, приобщение к миру искусства, формирование культуры восприятия художественного произведения.

Планируемые результаты в рамках предметов **«Родной язык»** и **«Родная литература»** достигаются через предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Предметная область "Иностранные языки"обеспечивает формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. В процессе обучения решаются следующие задачи: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы ;формированиеумений

представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения; развитие умений пользоваться современными информационными технологиями с опорой на английский язык и французский языки.

Обязательный учебный предмет **«Иностранный язык»** в 5, 6, 7, 8 и 9 классах проводится из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе. Изучение второго иностранного языка является обязательным.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

Предмет **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** изучается в рамках реализации предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

Предмет **«География»** направлен на решение задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у учащихся словесно - логического и образного мышления.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать

эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению..

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Организация профессиональных проб предусмотрена в программе предмета «Технология» в 8 классе. В 9 классе прохождение профессиональных проб осуществляется из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, посредством курса «Профессиональное самоопределение» из расчёта 0,5 часа в неделю.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую и составляет 32 часа на одного учащегося в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8 -9 классах. В лицее используется следующий вариант учебного плана

| Предметные области              | Учебные предметы<br>Классы            | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                 |                                       | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|                                 | <i>Обязательная часть</i>             |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература       | Русский язык                          | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                                 | Литература                            | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                           |                           |    |     |      |    |       |
|                                 | Родная литература                     |                           |    |     |      |    |       |
| Иностранные языки               | Иностранный язык (английский)         | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|                                 | Второй иностранный язык (французский) |                           |    |     |      | 1  | 1     |
| Математика и информатика        | Математика                            | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                 | Алгебра                               |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |

|  |   |    |    |    |    |    |     |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|
|  | Геометрия   |    |    | 2  | 2  | 2  | 6   |
|  | Информатика   |    |    | 1  | 1  | 1  | 3   |
| Общественно-научные предметы   | Всеобщая история                                    | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6   |
|  | История России                                      |    | 1  | 1  | 1  | 2  | 5   |
|  | Обществознание                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|  | География   | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                    | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1  |    |    |    |    | 1   |
| Естественно-научные предметы   | Физика  |    |    | 2  | 2  | 3  | 7   |
|  | Химия   |    |    |    | 2  | 2  | 4   |
|  | Биология  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 7   |
| Искусство  | Музыка  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 4   |
|  | Изобразительное искусство                           | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 4   |
| Технология   | Технология  | 2  | 2  | 2  | 1  |    | 7   |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности            | Основы безопасности жизнедеятельности               |    |    |    | 1  | 1  | 2   |
|  | Физическая культура                                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Итого  |   | 29 | 29 | 30 | 32 | 32 | 152 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               |   | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 20  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |   | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы и учебные курсы, выбор осуществляют учащиеся и родители.

### **Перечень предметов и курсов на выбор**

5 класс

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Русский язык                          |
| 2 | Литература                            |
| 3 | Введение в физику                     |
| 4 | Математика                            |
| 5 | Информатика                           |
| 6 | Обществознание                        |
| 7 | Всеобщая история                      |
| 8 | Иностранный язык (второй) французский |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности |

6 -8 класс

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 1  | Русский язык                          |
| 2  | Литература                            |
| 3  | Введение в физику                     |
| 4  | Математика                            |
| 5  | Информатика                           |
| 6  | Обществознание                        |
| 7  | Всеобщая история                      |
| 8  | Иностранный язык (второй) французский |
| 9  | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 10 | География                             |
| 11 | Биология                              |
| 12 | Технология                            |
| 13 | История России                        |

9 класс

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| Русский язык   |   |                                  |
| Химия  |   |                                  |
| Алгебра  |   |                                  |
| Курсы по выбору учащихся<br><br>(2ч. по выбору учащихся) | 1 | Основы государства и права       |
|  | 2 | Краеведение                      |
|  | 3 | Профессиональное самоопределение |
|  | 4 | Химия и медицина                 |
|  | 5 | Первые шаги в наномир            |
|  | 6 | Сочинение тоже текст             |
|  | 7 | Экология человека                |
|  | 8 | Практикум по анализу текста      |
|  | 9 | Модуль                           |

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные. состоит из часов по выбору участников образовательных отношений. Курсы на выбор – «Основы государства и права», «Краеведение», «Профессиональное самоопределение». «Химия и медицина», «Первые шаги в наномир», «Сочинение тоже текст», «Экология человека», «Модуль», «Задачи повышенной сложности», «Практикум по анализу текста», обеспечивают образовательные потребности и интересы учащихся.

Данный перспективный план представлен на уровень основного общего образования. Учебный план на конкретный учебный год корректируется и формируется ежегодно в соответствии с запросами участников образовательных отношений и представлен в Приложении к ООП ООО. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по учебным предметам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в лицее.

### ***Промежуточная аттестация***

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление уровня их знаний. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по лицее. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, а на лицейском уровне – локальными нормативными актами. К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учащихся и родителей (законных представителей) о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

В связи с переходом на ФГОС на уровне основного общего образования проводится оценка достижения личностных (в пределах компетенции организации), межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого используются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года согласно графику. Порядок, формы, периодичность, количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Учебный план для 5 - 9 классов разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 01.02.2011 №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Использованы методические рекомендации Департамента образования и науки Кемеровской области по составлению учебных планов (Приказ №1129 от 24.06.2016г).

### **Перспективный учебный план основного общего образования обучения на дому**

Учебный план составлен в соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Учебный план индивидуального обучения на дому регламентирует перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение согласно ФГОС ООО , для учащихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих в течение учебного года. Организация образовательной деятельности учащихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих школу, определяется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного учащегося, которое утверждается директором лицея. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа и составляет в 5-8-х классах 10 часов, в 9-м классе – 11 часов.

Учебный план приведен как ориентир для моделирования учебного плана для каждого учащегося. Учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся на основе перспективного. По желанию их родителей (законных представителей), дети могут посещать внеурочную деятельность, кружки, факультативы, курсы по выбору, внеклассные мероприятия, объединения дополнительного образования и т.п.

Приоритетными направлениями реализации учебного плана индивидуального обучения на уровне основного общего образования являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка
- укрепление социальных контактов, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- организация индивидуального образовательного маршрута учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому;
- подготовка учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Организация работы по реализации учебного плана предусматривает возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий.

### Перспективный учебный план 5-9 классов обучения на дому

| Предметные области                                   | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |      |      |      |     |  |  |
|--|---|---------------------------|------|------|------|-----|--|--|
|  |   | 5                         | 6    | 7    | 8    | 9   |  |  |
|  | Классы  |                           |      |      |      |     |  |  |
| 1  | 2   | 3                         |      |      |      |     |  |  |
|  | Обязательная часть                                  |                           |      |      |      |     |  |  |
| Русский язык и литература                            | Русский язык  | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2   |  |  |
|  | Литература  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1   |  |  |
| Родной язык и родная литература                      | Родной язык   |                           |      |      |      |     |  |  |
|  | Родная литература                                   |                           |      |      |      |     |  |  |
| Иностранные языки                                    | Иностранный язык (английский)                       | 1                         | 1    | 1    | 1    | 0,5 |  |  |
|  | Второй иностранный язык (французский)               |                           |      |      |      | 0,5 |  |  |
| Математика и информатика                             | Математика  | 2                         | 2    |      |      |     |  |  |
|  | Алгебра   |                           |      | 1    | 1    | 1,5 |  |  |
|  | Геометрия   |                           |      | 1    | 1    | 1   |  |  |
|  | Информатика   |                           |      | 0,5  |      | 0,5 |  |  |
| Общественно-научные предметы                         | Всеобщая история                                    | 0,5                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 |  |  |
|  | История России                                      |                           | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 |  |  |
|  | Обществознание                                      | 0,5                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 |  |  |
|  | География   |                           | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России* | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5                       |      |      |      |     |  |  |
| Естественно-научные предметы                         | Физика  |                           |      | 1    | 0,5  | 0,5 |  |  |
|  | Химия   |                           |      |      | 1    | 0,5 |  |  |
|  | Биология  | 0,5                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 |  |  |
| Искусство  | Музыка  | 0,25                      | 0,25 | 0,25 | 0,25 |     |  |  |
|  | Изобразительное искусство                           | 0,25                      | 0,25 | 0,25 | 0,25 |     |  |  |
| Технология   | Технология  | 0,5                       | 0,5  |      |      |     |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности            | ОБЖ   | 0,5                       |      |      | 0,25 |     |  |  |
|  | Физическая культура                                 | 0,5                       | 0,5  | 0,5  | 0,25 | 0,5 |  |  |

|  |    |    |    |    |    |  |  |  |
|--|----|----|----|----|----|--|--|--|
| жизнедеятельности  |    |    |    |    |    |  |  |  |
| Итого минимальное количество часов в неделю                | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |    |    |    |    |    |  |  |  |

\* Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится по решению образовательной организации в любом классе уровня основного общего образования за счет перераспределения часов обязательной части учебного плана.

\*\* Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе проведение коррекционных занятий. Количество часов определяют образовательная организация самостоятельно.

Примечание: в соответствии с потребностями обучающегося в рамках индивидуального учебного плана количество часов можно варьировать. При этом перечень учебных предметов и минимальное количество часов в неделю, указанные в обязательной части, должны сохраняться. Увеличение возможно только за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется лицеем самостоятельно ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности лицея. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;  
продолжительность учебного года, четвертей;  
сроки и продолжительность каникул; сроки  
проведения промежуточной аттестации.

#### ***Продолжительность учебного года:***

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

| Классы     | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|------------|----------------------|-------------------------|
| 5-8 классы | 01.09.               | 31.05.                  |

|          |        |       |
|----------|--------|-------|
| 9 классы | 01.09. | 25.05 |
|----------|--------|-------|

### **Регламент образовательной деятельности:**

Учебный год составляют учебные периоды: 5-9 классы-четверти (четыре четверти)

- 1 четверть -8 недель (сентябрь, октябрь)
- 2 четверть - 8 недель (ноябрь, декабрь)
- 3 четверть - 10 недель (январь, февраль, март)
- 4 четверть - 8 -9 недель (апрель, май)

Обучение в лицее ведется: в 5-9 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5-6 классов не более 6 уроков, для 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

### **Режим каникулярного времени**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Конкретные даты начала и окончания каникул устанавливаются ежегодно календарным учебным графиком.

Осенние-1 неделя ноября, 6 дней

Зимние -1 и 2 неделя января, 14 дней

Весенние -4 неделя марта, 10 дней

Летние – не менее 8 недель, 5-8 классы 12 недель, с 01.06 по 31.08

9 классы - не менее 8 недель, по окончании итоговой аттестации

### **Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, определяется нормативными локальными актами, проводится в апреле –мае каждого учебного года

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **Общий режим работы лицея**

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) лицей не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лица регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

**Все сроки с указанием конкретных дат и продолжительности прописываются в ежегодном календарном учебном графике и размещаются на сайте лица.**

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития творческого потенциала учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. **Задачи:** выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности; создать условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; включить учащихся в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации учащихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей(законных представителей) в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей(законных представителей), населения, в благоустройстве лицея, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План внеурочной деятельности** формируется лицеем и направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Примерный вариант плана внеурочной деятельности

| Направления развития личности | Количество часов в неделю |         |         |         |         | Всего |
|-------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
|                               | 5класс                    | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |       |
| Спортивно - оздоровительное   | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2       | 10    |
| Духовно - нравственное        | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2       | 10    |
| Социальное                    | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2       | 10    |
| Общеинтеллектуальное          | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2       | 10    |

|                |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| Общекультурное | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| Итого          | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Учащиеся сами выбирают курсы по всем направлениям развития личности. Количество выбранных курсов не более 10 в каждом из 5,6,7,8,9 классов. Ежегодно исходя из данной распределения часов составляется учебный план на учебный год.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через программы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Волейбол», участие в спортивно-оздоровительной деятельности. **Формы внеурочной деятельности:** секции, походы, экскурсии, «Дни Здоровья», соревнования.

Основные задачи:

- развивать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды, осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного;

- формировать знания основ законодательства в области защиты здоровья и выполнения его требований;

- развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

- предоставить возможности для участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;

- формировать негативные отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», «Ступени совершенства», «Экология общения», **Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, тематические классные часы, беседы, клуб интересных встреч, диспуты, круглые столы, конференции, общественно-полезные практики, социальное творчество.

Основные задачи:

- формировать сознательное отношение к базовым национальным российским ценностям;
- воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- формировать понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- формировать нравственно-волевое усилие в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- развивать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

**Социальное направление** реализуется через программы внеурочной деятельности «Познай себя», «Школа актива», «Я гражданин России».

**Формы внеурочной деятельности:** кружки, клубы, экскурсии, игровая деятельность, беседы, диспуты, круглые столы, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, участие в конкурсах.

Основные задачи:

-создать условия для принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения, усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

-формировать нормы и правила общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

-формировать опыт взаимодействия совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-создать условия для осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

-формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через программы внеурочной деятельности «Квантик», «Знай русский», «Физика в нашем доме», «Шахматы», «Эврика», «Физика для любознательных», «Занимательная лингвистика», «Основы графического конструирования.»

**Формы внеурочной деятельности:** кружки, олимпиады, диспуты, конференции, поисковые исследования, конкурсы игровая деятельность, проектная деятельность.

Основные задачи:

-развивать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

-создать условия для осознания нравственных основ образования, осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

-формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и исследовательских проектов;

-формировать позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

-формировать готовность к выбору профиля обучения, или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального обучения.

**Общекультурное направление** реализуется через программы внеурочной деятельности: «Инструментальный калейдоскоп», «Самodelкин», «Хор Гармония», «Дизайн вокруг нас», «Художественное творчество», «Музыкальный журнал», «В мире искусств». **Формы внеурочной деятельности:** кружки, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, беседы, экскурсии.

Основные задачи:

-формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетического восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-развивать представления об искусстве народов России;

-создать условия для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;

-развивать понимание смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

-развивать значимость религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждженчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

План внеурочной деятельности, который разрабатывается ежегодно, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения. План внеурочной деятельности на конкретный учебный год корректируется и формируется ежегодно в соответствии с запросами участников образовательных отношений и ежегодно является приложением к программе.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Созданные в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лице условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности;
- описание уровня квалификации педагогов и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровый состав 53 педагога (данные на конец 2015-2016г)

| №  | Категория                       | Количество | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Вторая квалификационная категория | Не имеют категории | Соответствуют занимаемой должности |
|----|---------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1. | <b>Руководители</b>             | <b>6</b>   |                                   |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | Директор                        | 1          | 1                                 |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | Заместители директора           | 5          | 2                                 |                                   |                                   |                    | 3                                  |
| 2. | <b>Педагогические работники</b> | <b>47</b>  |                                   |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | Иностранный язык                | 5          | 2                                 | 2                                 | 1                                 |                    |                                    |
|    | Русский язык                    | 6          | 6                                 |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | История                         | 2          | 2                                 |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | География                       | 1          |                                   | 1                                 |                                   |                    |                                    |
|    | Биология                        | 1          | 1                                 |                                   |                                   |                    |                                    |
|    | Физика                          | 2          | 2                                 |                                   |                                   |                    |                                    |



|                                    |   |      |
|------------------------------------|---|------|
| должности:                         |   |      |
| Заместители директора              | 3 | 5.6% |
| Учителя                            | 5 | 9.4% |
| 3. Количество молодых специалистов | - | -    |

В сравнении с началом предыдущего учебного года на 3.8% увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, на 6.2% -уменьшилось число педагогов первой квалификационной категории и возросло число учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности.Сократилось число работников второй категории на 5.4%.

Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

#### **Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям в основной школе**

| Всего педагогов | Высшая<br>Квалификационная<br>категория | Первая<br>квалификационная<br>категория | Не имеют<br>квалификационной<br>категории |
|-----------------|---|---|---|
| 31 / 100%       | 22/ 71 %                                | 4 / 13%                                 | 5 / 16%                                   |

5 педагогов, не имеющих категории аттестованы на соответствие занимаемой должности.

#### **Администрация лицея**

Директор лицея №15:

Заместитель директора по учебно-методической работе:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Заместитель директора по воспитательной работе:

Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности:

Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности:

Заведующая производством:

Заведующая библиотекой:

**Иванюженко  
Лариса Петровна**

Камчатная  
Татьяна Владимировна

Боброва  
Ирина Валентиновна

Бердышева  
Елена Геннадьевна

Савонина Светлана  
Владимировна

Сыстерова  
Марина Викторовна

Родчева  
Татьяна Александровна

Нечаева  
Светлана Андреевна

Маслова  
Светлана Владимировна

За 2 года был представлен опыт учителей по вопросам:

В 2014-2015г.

- 1.«Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира», Гусарова Г.А., учитель начальных классов.
- 2.«Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в начальной и основной школе», Мелкозёрова Т.В., руководитель МО учителей иностранного языка.
3. «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики», Шкурко О.А., руководитель МО учителей естественно – научного цикла.
- 4.«Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и во внеурочной деятельности», Конашевич М.А., учитель русского языка и литературы.
5. «Формирование УУД через внеурочную деятельность», Шипачёва Л.К., учитель физической культуры.
6. «Использование информационных технологий на уроках физической культуры», Рахманова М.М., учитель физической культуры.
- 7.«Введение дистанционного обучения как условие реализации ФГОС», Пушкин Д.В., учитель информатики.
- 8.«Контроль универсальных учебных действий на уроках технологии », Сантеева Т.А, учитель технологии.

В 2015-2016г.

- 1.«Стартовая комплексная работа в 1 классах», Ходырева Н.А., учитель начальных классов, куратор начальной школы.
2. «Технология оценки достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе», Стрелкова О.Б., учитель начальных классов.
- 3.«Требования к планируемым результатам по иностранному языку в начальной и основной школе», Мелкозёрова Т.В., учитель английского языка, руководитель МО учителей иностранного языка; Горюцова Е.Н., учитель английского языка.
4. «Организация стартового, текущего и тематического контроля на уроках математики», Шкурко О.А., учитель математики, руководитель МО учителей естественно – научного цикла.
- 5.«Комплексный подход к системе оценки достижения планируемых результатов по изобразительному искусству» Янкович Н.С., учитель изобразительного искусства и черчения., руководитель МО «Эстетика».
6. «Реализация новых подходов к системе оценки достижения планируемых результатов по УМК «Русский язык» Т.Ладыженской. Проблемы и перспективы», Садырина Н.И., учитель русского языка, руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
7. «Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности на примере курса «Здоровейка», Рахманова М.М., учитель физической культуры.

8. «Критерии и показатели проектной деятельности учащихся», *Левицкая Е.В.*, учитель физики.

9. «Деятельность педагога – психолога по оцениванию планируемых результатов на уровне начального общего образования и основного общего образования», *Рубина И.В.*, педагог – психолог

В работе педагогических и методических советов активное участие приняли 100% педагогов, опыт представили 50 % педагогов, были выявлены проблемы, рассмотрены пути их решения. Был проведён Педагогический марафон учебных предметов – 2016 «"ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОО – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"». На уровне методических объединений педагоги показали использование современных технологий на уроках, приёмов, методов и педагогических техник.

**15.02.2016** на базе лицея был проведён областной семинар **"ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ"**. В работе семинара приняли участие педагоги из образовательных организаций области, всех школ города, присутствовало 90 гостей. На выставке методической продукции было представлено около 500 различных видов, это информационные ресурсы, материалы мониторинга, учебно – методическая, учебно – организационная продукция педагогов лицея. Уроки и занятия внеурочной деятельности показали педагоги лицея.

Проведён семинар был в сотрудничестве с кафедрой здоровьесберегающих технологий КРИПК и ПРО, кандидатом биологических наук Лушпой Л.Г.

#### **Педагоги – победители конкурсов, проводимых в рамках ПНПО**

| год  | <b>Конкурс лучших учителей России</b>                 |
|------|---|
| 2006 | Боброва И.В.  |
| 2008 | Воробьёва Н.Н.  |
|      | Садырина Н.И.   |
| 2009 | Ляшенко И.В.  |
|      | Чарухин Г.В.  |
|      | <b>100 лучших учителей Кузбасса</b>                   |
| 2006 | Янкович Н.С.  |
| 2007 | Ходырева Н.А.   |
|      | Садырина Н.И.   |
| 2009 | Литвинцева Н.А.                                       |
| 2010 | Мелкозёрова Т.В.                                      |
|      | <b>За особые успехи в педагогической деятельности</b> |
| 2007 | Ходырева Н.А.   |
|      | Ляшенко И.В.  |
|      | Фаминцева Г.Н.  |
| 2008 | Грошева Е.Ю.  |
|      | Литвинцева Н.А.                                       |
|      | Гусарова Г.А.   |
| 2009 | Шкурко О.А.   |

|      |                  |
|------|------------------|
|      | Сапронова Т.М.   |
|      | Мелкозёрова Т.В. |
| 2010 | Питимко Е.Н.     |
| 2011 | Садырина Н.И.    |
|      | Янкович Н.С.     |
|      | Созонова И.М.    |
| 2012 | Бибикова Н.П.    |
| 2013 | Ходырева Н.А.    |
|      | Гусарова Г.А.    |
|      | Марушкевич Д.Е.  |
| 2014 | Боброва И.В.     |
| 2015 | Ляшенко И.В.     |
|      | Глухих Н.В.      |
| 2016 | Садырина Н.И.    |
|      | Чарухин Г.В.     |
|      | Янкович Н.С.     |

В 2015-2016г. большое внимание уделялось межкурсовой подготовке учителей.

#### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД**

| <b>№</b>  | <b>Предметы</b>           | <b>Количество посещённых семинаров в КРИПКиПРО</b> | <b>Количество участников – посетителей семинаров в КРИПКиПРО</b> | <b>Количество сеансов ВКС КРИПКиПРО</b> | <b>Количество участников - посетителей ВКС КРИПКиПРО</b> |
|-----------|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>1</b>  | Начальные классы          | <b>5</b>   | <b>20</b>  | <b>1</b>                                | <b>1</b>   |
| <b>2</b>  | Русский язык и литература | <b>3</b>   | <b>5</b>   | <b>2</b>                                | <b>5</b>   |
| <b>3</b>  | Математика                | <b>8</b>   | <b>10</b>  | <b>1</b>                                | <b>4</b>   |
| <b>4</b>  | История, география        | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>                                | <b>2</b>   |
| <b>5</b>  | Иностранный язык          | <b>7</b>   | <b>12</b>  | <b>1</b>                                | <b>5</b>   |
| <b>6</b>  | Физика, химия, биология   | <b>9</b>   | <b>8</b>   | <b>2</b>                                | <b>5</b>   |
| <b>7</b>  | Информатика               | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>5</b>                                | <b>8</b>   |
| <b>8</b>  | Искусство, технология     | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>                                | <b>4</b>   |
| <b>9</b>  | Физическая культура и ОБЖ | <b>5</b>   | <b>8</b>   | <b>2</b>                                | <b>4</b>   |
| <b>10</b> | Управление                | <b>15</b>  | <b>16</b>  | <b>7</b>                                | <b>24</b>  |
| <b>11</b> | Социальные науки          | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>                                | <b>4</b>   |

В 2015 – 2016г. большое внимание уделено формированию профессионально – педагогических компетенций.

#### **МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**

| Объект | 2009- | 2010- | 2011- | 2012- | 2013- | 2014- | 2015- |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| мониторинга  | 2010      | 2011      | 2012      | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Методологический компонент педагогической культуры | 54%       | 68%       | 69%       | 69%       | 69%       | 69%       | 70%       |
| Рефлексивный компонент педагогической культуры     | 61%       | 74%       | 75%       | 74%       | 74%       | 74%       | 75%       |
| Проектный компонент педагогической культуры        | 43%       | 54%       | 58%       | 59%       | 65%       | 65%       | 66%       |
| Коммуникативный компонент педагогической культуры  | 64%       | 78%       | 80%       | 79%       | 80%       | 80%       | 81%       |
| <b>ИТОГО</b>                                       | <b>56</b> | <b>69</b> | <b>71</b> | <b>71</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>73</b> |

Профессиональные компетенции учителей последние годы в среднем составляют 71% балл. Можно отметить это как положительную динамику, так как в условиях введения новых стандартов учителю приходится принять концепцию новых стандартов, многое менять в своих взглядах и деятельности. Но при использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. По прежнему сложной остаётся рефлексивная и проектная деятельность. Разработаны и должностные инструкции согласно нормативам

#### **Должностные инструкции:**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup>(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

**Должность:руководитель образовательного учреждения**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность:заместитель руководителя по УВР**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность:учитель**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:социальный педагог**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность:педагог-психолог**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

---

работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **старший вожатый (педагог – организатор)**

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **заведующий библиотекой**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующей образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками лица дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в 3 года.

### **Перспективный план повышения квалификации**

**(прохождения курсов) педагогическими работниками на 2016-2019 гг.**

|   | Должность по тарификации (преподаваемый предмет) | Ф.И.О.                         | Последние курсы                      | Дата последующих курсов |           |           |           |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   |  |                                |                                      | 2016-2017               | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|   | АУП  |                                |                                      |                         |           |           |           |
| 1 | Директор лица                                    | Иванюженко Лариса Петровна     | 2016г. (120час.)<br>ФГОС             |                         |           | +         |           |
| 2 | Заместитель директора по УВР                     | Боброва Ирина Валентиновна     | 2016г. (120 час.)<br>ФГОС            |                         |           | +         |           |
| 3 | Заместитель директора по УВР                     | Бердышева Елена Геннадьевна    | 2016г. (120 час.)<br>ФГОС            |                         |           | +         |           |
| 4 | Заместитель директора по ВР                      | Савонина Светлана Владимировна | 2016г<br>120 часов.<br>ФГОС          |                         |           | +         |           |
| 5 | Заместитель директора по НМР, учитель            | Камчатная Татьяна Владимировна | 2016г. (зам.дир.)<br>120час.<br>ФГОС |                         |           | +         |           |

|        |   |                                      |  |   |   |   |  |
|--------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
|        | математики  |                                      | 2015г (мат.)<br><b>ФГОС</b>              |   |   |   |  |
| 6      | Заместитель<br>директора по<br>БЖ                     | Сыстерова<br>Марина<br>Викторовна    | 2014г.<br>(120час)<br><b>ФГОС</b>        |   |   | + |  |
|        | <b>Учителя русского<br/>языка</b>                     |                                      |  |   |   |   |  |
| 7      | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы          | Асанова<br>Елена<br>Михайловна       | 2015г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>      |   | + |   |  |
| 8      | Учитель<br>русского<br>языка<br>и<br>литературы       | Конашевич<br>Марина<br>Александровна | 2015г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>      |   | + |   |  |
| 9      | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы          | Садырина<br>Нина<br>Ивановна         | 2015г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>      |   | + |   |  |
| 1<br>0 | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы          | Литвинцева<br>Нина<br>Александровна  | 2015г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>      |   | + |   |  |
|        | <b>Учителя истории,<br/>обществознания, географии</b> |                                      |  |   |   |   |  |
| 1<br>1 | Учитель<br>истории и<br>обществознан<br>ия            | Питимко<br>Елена<br>Николаевна       | 2013г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>      | + |   |   |  |
| 1<br>2 | Учитель<br>истории и<br>обществознан<br>ия            | Фаминцева<br>Галина<br>Сергеевна     | 2013г.<br>(120 часа.)<br><b>ФГОС</b>     | + |   |   |  |
| 1<br>3 | Учитель<br>географии<br>и экономики                   | Масарыгина<br>Елена<br>Александровна | 2013г.<br>(120 часа.)<br><b>ФГОС</b>     | + |   |   |  |
|        | <b>Учителя математики,<br/>информатики</b>            |                                      |  |   |   |   |  |
| 1<br>4 | Учитель<br>математики                                 | Калмаева<br>Наталья<br>Михайловна    | 2015г.<br>(120час)<br><b>ФГОС</b>        |   | + |   |  |
| 1<br>5 | Учитель<br>математики                                 | Воробьева<br>Надежда<br>Николаевна   | 2015г.,2016<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b> |   | + |   |  |
| 1<br>6 | Учитель<br>математики                                 | Шкурко<br>Ольга                      | 2015г.<br>(120 час.)                     |   | + |   |  |

|        |   |                                 |                                       |   |   |   |  |
|--------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
|        |   | Александровна                   | <b>ФГОС</b>                           |   |   |   |  |
| 1<br>7 | Учитель математики                                | Шарычев Павел Сергеевич         | Вновь устроенный                      | + |   |   |  |
| 1<br>8 | Учитель информатики                               | Пушин Дмитрий Владимирович      | 2013г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>   | + |   |   |  |
|        | <b>Учителя химии, биологии, ОБЖ</b>               |                                 |                                       |   |   |   |  |
| 1<br>9 | Учитель химии                                     | Ляшенко Иннесса Валентиновна    | 2013г.<br>120час.<br><b>ФГОС</b>      | + |   |   |  |
| 2<br>0 | Учитель биологии                                  | Скударнова Елена Фёдоровна      | 2013г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>   | + |   |   |  |
| 2<br>1 | Учитель биологии                                  | Корыткина Татьяна Жоржевна      | 2016г.<br>(130 час.)<br><b>ФГОС</b>   |   |   | + |  |
|        | <b>Учителя физики</b>                             |                                 |                                       |   |   |   |  |
| 2<br>2 | Учитель физики                                    | Левицкая Елена Викторовна       | 2014г.<br>120часов<br><b>ФГОС</b>     | + |   |   |  |
| 2<br>3 | Учитель физики                                    | Грошева Елена Юрьевна           | 2011г.<br>(120 часов.)<br><b>ФГОС</b> | + |   |   |  |
|        | <b>Учителя иностранного языка</b>                 |                                 |                                       |   |   |   |  |
| 2<br>4 | Учитель английского языка                         | Горовцова Есения Николаевна     | 2015г.<br>(120 часа)<br><b>ФГОС</b>   |   | + |   |  |
| 2<br>5 | Учитель английского языка                         | Каширина Ольга Александровна    | 2014г.<br>(144 часа)<br><b>ФГОС</b>   |   | + |   |  |
| 2<br>6 | Учитель английского языка                         | Мелкозёрова Татьяна Викторовна  | 2015<br>(120 часа)<br><b>ФГОС</b>     |   | + |   |  |
| 2<br>7 | Учитель английского языка                         | Таушканова Ольга Александровна  | -                                     |   | + |   |  |
| 2<br>8 | Учитель английского языка                         | Захарова Екатерина Владимировна | 2013г.<br>(120 часа)<br><b>ФГОС</b>   | + |   |   |  |
| 2<br>9 | Иностранный язык                                  | Логинова Ирина Ивановна         | 2015г.<br>(120 час)<br><b>ФГОС</b>    |   | + |   |  |
|        | <b>Учителя музыки, изобразительного искусства</b> |                                 |                                       |   |   |   |  |
| 3<br>0 | Учитель музыки                                    | Франгова Наталья Владимировна   | 2013г.<br>(120 час.)<br><b>ФГОС</b>   | + |   |   |  |
| 3<br>1 | Учитель ИЗО,                                      | Янкович Нина                    | 2016г.<br>(120ч.)                     |   |   | + |  |

|        |                                    |                                  |                              |   |   |   |  |
|--------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
|        | черчения, технологии               | Спиридоновна                     | ФГОС                         |   |   |   |  |
|        | <b>Учителя технологии</b>          |                                  |                              |   |   |   |  |
| 3<br>2 | Учитель технологии                 | Иванова Татьяна Владимировна     | 2014г.<br>(120 час.)<br>ФГОС |   | + |   |  |
| 3<br>3 | Учитель технологии                 | Сантеева Татьяна Антоновна       | 2014г.<br>(72 час.)<br>ФГОС  |   | + |   |  |
|        | <b>Учителя физической культуры</b> |                                  |                              |   |   |   |  |
| 3<br>4 | Учитель физической культуры        | Чарухин Геннадий Викторович      | 2016г.<br>(72ч.)<br>ФГОС     |   |   | + |  |
| 3<br>5 | Учитель физической культуры        | Рахманова Марианна Миннахметовна | 2016г.<br>(120час.)<br>ФГОС  |   |   | + |  |
| 3<br>6 | Учитель физической культуры        | Шипачева Лариса Константиновна   | 2014г.<br>(120час.)<br>ФГОС  | + |   |   |  |
|        | <b>Социальный педагог</b>          |                                  |                              |   |   |   |  |
| 5<br>1 | Социальный педагог                 | Гребенюкова Марина Анатольевна   | 2016г<br>(120часов.)         |   |   | + |  |
|        | <b>Педагог-психолог</b>            |                                  |                              |   |   |   |  |
| 5<br>2 | Педагог-психолог                   | Рубина Ирина Владимировна        | -                            | + |   |   |  |
|        | <b>Педагог-организатор</b>         |                                  |                              |   |   |   |  |
| 5<br>3 | Педагог - организатор              | Михайлова Марина Петровна        | 2014<br>(120ч.)              |   | + |   |  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.2.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей(законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Становится очевидным, что для реализации требований стандартов необходима активная содержательная работа педагога-психолога. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в лицее, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога - психолога в системе психолого – педагогического сопровождения развития учащихся в образовательной деятельности будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Психолого – педагогическое сопровождение основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, занятия с элементами тренинга, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Исходя из анализа особенностей учащихся основной школы, с учетом требований к психолого-педагогическим условиям, в соответствии со ФГОС основного образования, разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения**

Основные формы сопровождения:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Анализ;
- Коррекционная работа;
- Развивающая работа;
- Профилактика;
- Просвещение.

Виды работ и содержание деятельности психолога – педагогического сопровождения остаются традиционными и включают в себя:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявление и поддержка одарённых детей;
- Поддержка детских объединений;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы занятий с элементами тренинга позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять

внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. После каждого занятия и тренинга заключительной частью всегда является рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Лицей предполагает определенный контингент учащихся, с устойчивым интересом к учебе, достаточно высоким уровнем познавательных способностей и по возможности непрерывным процессом образовательной деятельности. При переходе из начальной школы в основную школу дети сталкиваются с изменением условий.

Для будущих пятиклассников педагогом - психологом лица совместно с педагогическими работниками проводятся и организуются мероприятия направленные на повышение адаптивных возможностей. Одна из форм это - психологическая акция «Здравствуй, пятый класс!». Когда ребята смогут получить новые знания у педагогов среднего звена, взять интервью у сегодняшних пятиклашек и услышать ответы на свои вопросы. Завершением акции будет создание проекта «Я в пятом классе!». Данное мероприятие помогает педагогам- психологам выявить отношение учащихся к школе (межличностные отношения, психологический климат), выявить ожидания учащихся от обучения в пятом классе (анкета для выявления тревожности к обучению в пятом классе), выработать рекомендации по вопросам повышения адаптивных возможностей учащихся для родителей и педагогов.

#### Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

- Адаптация учащихся 1 классов.
- Адаптация учащихся 5 классов, переход в основную школу.
- Подростковый кризис.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Подготовка и сдача ГИА.
- Одаренные учащиеся 5-9 классов.
- Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

#### План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень   | Групповой уровень  | На уровне класса  | На уровне лица  |
|--|--|--|---|---|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями(законными представителями)</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) учащихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)  |   |   |  |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>  |
| 3. Развитие экологической культуры                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности и экологической культуры учащихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> </ul>     |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного учащегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей)</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями(законными представителями) (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ учащихся</li> </ul>  |  |  | и педагогов  |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> </ul>   |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>-факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса;</li> <li>-организация информационной работы с учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов</li> </ul> |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей учащихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психического развития (познавательной сферы)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика психического развития (познавательной)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями(законными представителями)</li> </ul>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)  | сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | ными представителям и);<br>- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;<br>- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | -<br>консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;                        |

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>2</sup>**

| № п/п                         | Базовые компетентности педагога    | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|-------------------------------|------------------------------------|---|---|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                    |   |   |
| 1.                            | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и | — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально- |

<sup>2</sup> Используются материалы В. Д. Шадрикова

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности  | ориентированные образовательные проекты  |
| 2. | Интерес к внутреннему миру учащихся   | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                    | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| 3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | <p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>   |
| 4. | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся   | <p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p>   |
| 5. | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе,  | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом  | — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций  |
| 6.   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                            | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                  | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |   |   |   |
| 1.   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу               |
| 2.   | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью  | — Знание возрастных особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| III. Мотивация учебной деятельности                      |   |   |   |
| 1.   | Умение обеспечить успех в деятельности  | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения   | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям (законным представителям), одноклассникам |
| 2.   | Компетентность в педагогическом оценивании  | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании   | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их  |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   |   |  | применение   |
| 3.                                | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую  | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | <p>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</p> <p>— ориентация в культуре;</p> <p>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</p>   |
| IV. Информационная компетентность |   |  |  |
| 1.                                | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <p>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</p> <p>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</p>              |
| 2.                                | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности   | <p>— Знание нормативных методов и методик;</p> <p>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p> |
| 3.                                | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности  | <p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>                            |
| 4.   | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>   | <p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>   |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |  |   |   |
| 1.   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие учащихся и</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>  | <p>их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 2.   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>               |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |   |  |   |
| 1.   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного</p>   | <p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к</p>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога  | сотрудничеству   |
| 2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>  |
| 3. | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>  |
| 4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося            | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной</li> </ul> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)  |
| 5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности | Обеспечивает эффективность образовательной деятельности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul> |
| 6. | Компетентность в способах умственной деятельности  | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>   |

Уровень компетентностей по блокам таблицы составляет у педагогов со стажем выше 70%, у молодых и вновь прибывших учителей ниже этого показателя.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- формирование современных компетенций педагога;
- успешная адаптация учащихся;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников лицея

#### **Рекомендуемый план психодиагностического исследования уровня сформированности УУД учащихся 5 - 9 классов**

| Цель  | Метод сбора информации                            | УУД            |
|---|---|----------------|
| <b>5 - 9 классы</b>                             |   |                |
| Определение уровня развития самооценки учащихся | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» | Личностные УУД |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| Определение уровня развития познавательной активности и тревожности и гнева как актуальных состояний как свойств личности учащихся | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)                | Личностные УУД      |
| Выявление уровня нравственно-этической ориентации учащихся   | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации   | Личностные УУД      |
|  | <b>5 – 9 классы</b>  |                     |
| Выявление уровня развития регулятивных действий учащихся   | Тест Тулуз-Пьерона   | Регулятивные УУД    |
|  | <b>5 – 6 классы</b>  |                     |
| Выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий у учащихся                                    | Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)) | Познавательные УУД  |
|  | <b>7 классы</b>  |                     |
| Выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий у учащихся                                    | Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)                               | Познавательные УУД  |
|  | <b>8 – 9 классы</b>  |                     |
| Выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий у учащихся                                    | Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)   | Познавательные УУД  |
|  | <b>8 – 9 классы</b>  |                     |
| Выявление активного использования речевых средств, обработки, анализа информации, готовность слушать собеседника и вести диалог    | Наблюдение за учащимися на уроках и переменах, беседа с классными руководителями                                     | Коммуникативные УУД |

### 3.2.3. Финансово – экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают лиц возможностью исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования; включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работником. Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом предусмотренных законодательством лица и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования лица в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – лицей);

Порядок определения и доведения до лица бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенных в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью лица);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъектов Российской Федерации –местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет- лицей) и лицей.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты руководящего, педагогического инженерно-технического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специально частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фондов оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лицеем (Управляющий совет), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования лицей:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

-соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

-разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицееными организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицеем на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.**

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно- управленческий и т.п. не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников лица, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором лица, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: нормативные затраты за холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:  
нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;  
нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;  
нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; -прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечить покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в лице средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных школой в предыдущем отчетном периоде(году).

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся представлены в плане финансово –хозяйственной деятельности, муниципальном задании, сайт лицея №15 [berliz15.ru](http://berliz15.ru)

### 3.2.4 Материально – технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с компьютерной техникой и проекторами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### Компьютерные классы и комплексы

| № | Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров | Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование (предметы) | Год установки |
|---|--|---|--------------------------|---------------|
| 1 | Директор (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2010          |
| 2 | Приемная (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2014          |
| 3 | Зам. директора по АХЧ (1 ПК)   | Администрация   |                          | 2011          |
| 4 | Столовая (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2002          |
| 5 | Зам. директора по ВР (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2008          |
| 6 | Учительская (1 ПК)   | Администрация   |                          | 2007          |
| 7 | Методический кабинет (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2007          |
| 8 | Зав. библиотекой (1 ПК)  | Администрация   |                          | 2002          |

|    |  |                 |   |      |
|----|--|-----------------|---|------|
| 9  | Кабинет №1<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс)  | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2013 |
| 10 | Кабинет №2<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс)  | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2013 |
| 11 | Кабинет №3<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс)  | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2013 |
| 12 | Кабинет №4<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс)  | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2014 |
| 13 | Кабинет №11 (1 ПК)                             | Учебный кабинет | Музыка  | 2002 |
| 14 | Кабинет технологии (1 ПК)                      | Учебный кабинет | Технология мальчиков  | 2002 |
| 15 | Кабинет №31 (1 ПК)                             | Учебный кабинет | Начальные классы<br>Математика<br>Русский язык<br>Литературное чтение<br>Окружающий мир<br>и т.д. | 2011 |
| 16 | Спортивный зал (большой) (1ПК)                 | Учебный кабинет | Физическая культура   | 2002 |
| 17 | Кабинет №13 (1 ПК)                             | Учебный кабинет | Психология  | 2007 |
| 18 | Кабинет №14<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2012 |
| 19 | Кабинет №15<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2013 |
| 20 | Кабинет №16<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2012 |
| 21 | Кабинет №17<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Начальные классы  | 2013 |
| 22 | Кабинет №20<br>(1 ПК, интерактивный комплекс)  | Учебный кабинет | ИЗО и черчение  | 2007 |
| 23 | Кабинет №21<br>(1 ПК, интерактивный комплекс)  | Учебный кабинет | Математика  | 2013 |
| 24 | Кабинет №22<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Французский язык  | 2008 |
| 25 | Кабинет №23<br>(1 ПК, интерактивный комплекс)  | Учебный кабинет | Английский язык   | 2013 |
| 26 | Кабинет №25<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | ОБЖ   | 2013 |
| 27 | Кабинет №35 (1 ПК)                             | Учебный кабинет | Математика  | 2007 |
| 28 | Кабинет №36<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Русский язык  | 2002 |
| 29 | Кабинет №38 (1 ПК)                             | Учебный кабинет | Английский язык   | 2002 |
| 30 | Кабинет №41<br>(1 ПК, мультимедийный комплекс) | Учебный кабинет | Русский язык  | 2014 |
| 31 | Кабинет №42<br>(1 ПК, интерактивный комплекс)  | Учебный кабинет | История   | 2011 |
| 32 | Кабинет №43<br>(1 ПК, интерактивный комплекс)  | Учебный кабинет | Физика  | 2013 |
| 33 | Кабинет №44                                    | Кабинет         | Информатика и   | 2008 |

|    |   |                        |  |           |
|----|---|------------------------|--|-----------|
|    | (12 ПК, интерактивный комплекс)                                 | информатики            | ИКТ<br>Математика<br>Русский язык<br>Окружающий мир<br>Музыка<br>ОБЖ<br>История<br>Литература<br>Английский язык |           |
| 34 | Кабинет №45 (1 ПК)  | Учебный кабинет        | Английский язык  | 2011      |
| 35 | Кабинет № 46<br>(11 ПК, интерактивный комплекс)                 | Кабинет<br>информатики | Информатика и<br>ИКТ   | 2005      |
| 36 | Мобильный класс (15 ПК,<br>интерактивный комплекс)              |                        | Информатика и<br>ИКТ   | 2012      |
|    | <b>Итого</b>  |                        |  | <b>71</b> |
|    | количество компьютеров, используемых в образовательном процессе |                        |  | 63        |

#### Дополнительное оборудование

| Наименование   | Характеристики   | Количество | Производитель      |
|--|--|------------|--------------------|
| модем<br>D-Link DSL-G604T  | Generation II ADSL2+ Wireless<br>Modem Router  | 1          | D-Link             |
| акустическая система<br>1. SVENMS-970<br>2. GENIUS   | 30W+2*20RMS<br>30W   | 1<br>1     | SVEN<br>GENIUS     |
| телефон-факс<br>PanasonicKX-FT902  | Ручной или автоматический прием<br>факсимильных сообщений Выбор<br>качества передачи изображения (4<br>уровня)Автоподача до 10-ти страниц<br>Монитор - односторонняя громкая<br>связь Автодозвон | 1          | Panasonic          |
| музыкальный центр<br>1. LG Electronics Inc<br>2. Panasonic VK540                                   | Ayduo<br>Ayduo   | 1<br>1     | LG<br>Panasonic    |
| Веб-камера<br>для<br>видеоконференций<br>1. Genius<br>Look1320<br>2. Logitech HDPro<br>Webcam B910 | USB 2.0, 1.3M, 1280*960<br>USB 2.0   | 1<br>1     | Genius<br>Logitech |
| магнитофон<br>1. LPC-LM340A/X<br>2. PHILIPS  | Магнитофон кассетный MP3/CD  | 1          |                    |
| принтер<br>1. HP DESKJET 1000<br>PRINTER J110A   | CH340C A4 4800*1200dpi 16ppm   | 1          | HP                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| SERIES<br>2. Canon PIXMA<br>iP2200<br><br>3. KYOCERA FS-<br>1020D<br>4. Canon PIXMA<br>iP2700<br><br>5. HP LaserJet 1018   | A4, 4800*1200 dpi, 20/14 стр/мин<br>(чб/цв),USB/порт Direct Print<br><br>A4, 4800*1200 dpi, 20/14стр/мин<br>(чб/цв),USB/порт Direct Print<br>A4, 600*600 dpi, 12стр/мин<br>(монохромный)  | 1<br><br>1<br>5<br><br>5                             | CANON<br><br>KYOCERA<br>CANON<br><br>HP   |
| многофункционально<br>еустройство<br>1. Samsung SCX-4200<br>2. XEROX WORK<br>CENTRE PE220<br>3. XEROX WORK<br>CENTRE 5016<br>4. Samsung SCX-3200<br>5. Brazer DCP-7057R<br>6. HP Deskjet 2050<br>7. HP LaserJet Pro<br>MFP M127fw<br>8. Brother DCP-705R | 18стр./мин. (A4) , USB 2.0<br>A4 , USB 2.0<br><br>A4 , USB 2.0<br><br>18стр./мин. (A4) , USB 2.0<br>A4, 600*2400 dpi, 20 стр/мин<br>A4, 1200*4800 dpi, 20 стр/мин,<br>цветной<br>A4, 600*2400 dpi, 20 стр/мин<br><br>A4, 600*2400 dpi, 20 стр/мин | <br><br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br><br>Samsung<br>XEROX<br><br>XEROX<br><br>Samsung<br>BRAZER<br>HP<br>HP<br><br>Brother |
| фотокамера<br>Panasonic DMC-LS60   | 6.0 MEGA PIXELS   | 1  | Panasonic   |
| мультимедиа-<br>проектор<br>1. ViewSonicPJD 6221<br>2. BENQM515<br>3. EPSONEB-X92<br>4. BENQMX503<br>5. AcerX1261P<br>6. Nec V260  | DLP Multifunction Projector<br>2500 ANSI лм, DLP*1, 800*600<br>2300 лм, LCD, разрешение: 1024*768<br>2300 лм, LCD, разрешение: 1024*768<br>разрешение: 1024*768<br>разрешение: 1024*768   | 1<br>1<br>1<br>4<br>1<br>1                           | ViewSonic<br>BENQ<br>EPSON<br>BENQ<br>Acer<br>Nec   |
| телевизоры<br>1. LED 46" (116см)<br>DNS<br>2. LED 46" LG<br>3. LED 46" LG  | FHD, 1920*1080, DVB-T2, HDMI*3,   | 2<br>1<br>1  | LG<br>LG<br>LG  |
| терминал<br>самообслуживания<br>AquaTerminal<br>РЭ 4012-001-<br>55017660-2009  | Потребляемаямощность 80-500ВА,<br>(макс.)   | 1  | AQUARIUS  |

### **Соблюдение санитарно – гигиенических норм**

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму и т.д.)

### **ВОДОСНАБЖЕНИЕ:**

В кабинетах установлены умывальники с подводкой горячей и холодной воды

### **Освещение:**

Освещение в учебных кабинетах соответствует СанПиН

**Воздушно – тепловой режим** соблюдается в данных учебных кабинетах.

- на I этаже в холле имеется гардероб, изготовлены кабинки для обуви учащихся;
- санузлы оборудованы умывальниками с подводкой холодной и горячей водой;
- в учительской для работы есть компьютер и принтер;
- в лицее работает кабинет психологии;
- пожарная и электробезопасность соответствуют норме;
- требования охраны труда соблюдаются;

2) Соответствует оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений требованиям

3) беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения - пандус не требуется, входные двери распашные двустворчатые;

4) на участке лицея находится стадион, спортивные сооружения (рукоход, турники разной высоты, лабиринт, шведская стенка) соответствуют санитарным и пожарным нормам;

- в здании лицея имеется спортивный зал ( $S = 302,1 \text{ м}^2$ ) и малый (нестандартный) зал;
- кабинет для групповых занятий ( $S = 55,5 \text{ м}^2$ );
- библиотека ( $S = 69,6 \text{ м}^2$ ), имеются места для работы на 10 учащихся;
- обеденный зал на 150 посадочных мест, пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием;
- в лицее имеются кабинеты музыки, изобразительного искусства, 3 кабинета английского языка и 1 кабинет французского языка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинеты соответствующие СанПиН;

5) в соответствии с ФГОС общего образования необходимо финансирование для приобретения интерактивного оснащения, подключение Интернета к рабочему месту учителя во всех учебных кабинетах.

6) перечень учебников соответствует федеральному перечню, ежегодно обновляется в соответствии с изменениями Федерального перечня учебников, является ежегодным приложением к основной образовательной программе.

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/<br>имеется в наличии |
|--|---|----------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: рабочие программы, положения                         | имеется в наличии                |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам | имеется в наличии                |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства        | имеется в наличии                |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование   | имеется в наличии                |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель)  | имеется в наличии                |
|  |   |                                  |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы          | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: приказы, положения, распоряжения     | имеется в наличии                |
|  | 2.2. Документация ОУ  | имеется в наличии                |
|  | 2.3. Комплекты диагностических материалов   | имеется в наличии                |
|  | 2.4. Базы данных педагогов и учащихся   | имеется в наличии                |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение  | имеется в наличии                |
| 3. Компоненты оснащения мастерских                                     |   | имеется в наличии                |

### 3.2.5. Информационно -- методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Одним из условий реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### Методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования в лицее № 15

| № п/п | Содержание работы  | Сроки, место       | Ответственные   |
|-------|--|--------------------|-----------------|
| 1.    | Проведение мониторинга готовности лица к реализации ФГОС ОО  | Август             | Иванюженко Л.П. |
| 2.    | Семинары-практикумы для учителей-предметников: «Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС основного общего образования» | сентябрь - декабрь | Камчатная Т.В.  |

|     |   |                |                                   |
|-----|---|----------------|-----------------------------------|
| 3.  | Педагогические советы по тематике ФГОС  | Ноябрь         | Иванюженко Л.П.                   |
| 4.  | Практическое занятие: «Современные подходы к оценке образовательных результатов в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС»  | Декабрь        | Камчатная Т.В.                    |
| 5.  | Круглый стол для педагогов, работающих в классах по ФГОС:<br><br>«Организация и ведение внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» | Январь         | Савонина С.В.                     |
| 6.  | Педагогический марафон учебных предметов  | Февраль        | Иванюженко Л.П.<br>Камчатная Т.В. |
| 7.  | Консультации для руководителей и заместителей директоров школ города: «Требования и подходы к разработке основной образовательной программы в аспекте ФГОС основного общего образования»                      | В течение года | Иванюженко Л.П.<br>Камчатная Т.В. |
| 8.  | Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО на сайте лица   | В течение года | Иванюженко Л.П.                   |
| 9.  | Реализация программы методического сопровождения педагогов при введении ФГОС основного общего образования   | В течение года | Камчатная Т.В.                    |
| 10. | Проведение инструктивно - методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС.   | В течение года | Камчатная Т.В.                    |
| 11. | Издание нормативно-правовых документов, регламентирующих и обеспечивающих введение ФГОС ООО   | В течение года | Иванюженко Л.П.                   |
| 12. | Повышение квалификации педагогов  | В течение года | Садырина Н.И.                     |
| 13. | Участие педагогов в обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС ООО в КРИПиПРО  | В течение года | Камчатная Т.В.                    |
| 14. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования   | В течение года | Иванюженко Л.П.<br>Камчатная Т.В. |
| 15. | Информирование руководителей МО и педагогов-предметников по ключевым позициям введения ФГОС ООО   | В течение года | Камчатная Т.В.                    |

|    |  |                |                |
|----|--|----------------|----------------|
| 16 | Консультирование учителей – предметников по вопросам составления рабочих программ по предметам | В течение года | Камчатная Т.В. |
| 17 | Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов                    | В течение года | Камчатная Т.В. |

### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки их применения.

ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда РФ;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда лица;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при проведении внутренней системы оценки качества образования и учёте внешней оценки.;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности ; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### Информационно-содержательный компонент ИОС

1. База сведений об учащихся, сотрудниках.
2. Сайт лицея.
3. Программное обеспечение.
4. ЭОР, ЦОР, диски.
5. Предметные УМК.
6. Информационные стенды лицея.

7. Цифровые ресурсы лицея.  
- Авторские материалы учителей.

-ЦОР из Интернета.

-.Электронные версии журналов и книг.

- CD и DVD диски.

- Фотографии.

- Видео.

Программное обеспечение.

В лицее в качестве основной операционной системы и офисных программ используется программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования области на использование. Все используемое программное обеспечение лицея –лицензионное ПО.

Кадровый компонент.

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет - практики, вовлекать в эту деятельность всех участников образовательной деятельности и управлять качественно иным содержанием ресурсов. Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ - компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого, с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ - компетентностей педагогов проводится систематически.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС.

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет: обмен информацией с помощью электронной почты, у лицея есть адрес электронной почты, что облегчает общение. Официальный адрес электронной почты лицея: lizeum15@bk.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого, есть еще почтовый адрес.

Использование ИОС

1. Планирование и организация образовательной деятельности для информации в АИС.
2. Учебные планы
  - Расписание учебных занятий
  - Нормативные документы лицея.
3. Размещение и сохранение материалов –творческих работ учащихся и педагогов:
  - на сайте лицея; сетевом хранилище

4. Контролирующие функции:

- АИС.
- Электронный дневник.
- Контентная фильтрация .

5. Взаимодействие лица с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

**3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

*Условия и необходимые изменения в соответствии с выделенными проблемами:*

**Кадровые условия**

-профессиональная готовность педагогических работников лица к реализации ФГОС ООО; деятельность в условиях введения профессионального стандарта педагога; работа с молодыми педагогами.

**Психолого- педагогические условия**

-психологическая подготовка педагогов; психолого –педагогические диагностики.

**Финансово –экономические условия**

- нормативные локальные акты (своевременность обновления)

**Материально –технические условия**

-обновление оборудования

**Информационно -методические**

-работа педагогов с информацией и компьютером; система методической работы лица в условиях стандартизации.

Так же необходимо продолжить совершенствование механизмов управления педагогическим коллективом лица.

| Условия  | Требования  | Что необходимо изменять   |
|----------|---|---|
| Кадровые | Высокий процент педагогов с первой и высшей категорией.<br><br>Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.<br><br>Повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | года повышать свою квалификацию   | <p>прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p> <p>Повышение эффективности работы с молодыми педагогами</p>  |
| Психолого-педагогические | Требования выполняются в неполном объеме  | <p>Оптимизация методической работы по формированию современных компетенций педагога.</p> <p>Систематизация работы психолого-педагогической службы лица, психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствование диагностических материалов.</p>  |
| Финансовые               | Исходя из нормативов.   | <p>Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.</p> <p>Своевременность обновления локальных актов</p>   |
| Материально-технические  | <p>материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.</p> | <p>Выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Приобретение регулируемой ученической мебели для всех кабинетов</p> |
| Информационно -          | Предоставление каждому участнику образовательных  | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| методические | <p>отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме требований образовательной программы.</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p> | <p>ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО.</p> |
|--------------|--|--|

**С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:**

- своевременную курсовую подготовку всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции, особенно молодых педагогов;
- оптимизацию методической работы по повышению уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- обновление материально - технической базы лицея;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- проведения мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы

**Для совершенствования механизмов управления педагогическим коллективом лицея необходимы:**

- материалы по управлению организацией в условиях реализации ФГОС ООО;
- перспективный план методической работы с учётом имеющихся проблем;
- программа внутреннего мониторинга качества образования;
- современная нормативная база.

**Критерии эффективности системы условий:**

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися лицея;

-выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов. круглых столов, ролевых игр;

-участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

-эффективное управление лицеем с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

### **3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы лица способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

Система условий реализации ООП лица базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Была спланирована и проведена следующая работа

| <b>Управленческие шаги</b>                     | <b>Задачи</b>   | <b>Результат</b>   |
|--|---|--|
| <b>Механизм «Планирование»</b>                 |   |  |
| 1.Анализ системы условий, существующих в лицее | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Раздел ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий  | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО   | Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО                                      |
| <b>Механизм «Организация»</b>   |   |   |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений   | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в лицее для учащихся и педагогов.   |
| 2.Проведение различного уровня мероприятий по реализации ООП ООО  | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости лицея               | Достижение высокого качества обучения.  |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.  | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.  | Профессиональный и творческий рост педагогов.   |
| <b>Механизм «Контроль»</b>  |   |   |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля.  | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. |
| 2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата                        | Создание пакета диагностик.   | Достижение высокого уровня обучения.  |
| 3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО                           | Пакет инструментария.   | Формирование целостного аналитического материала.   |

### 3.3.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| №                              | Мероприятия  | Методическая поддержка          | Кто разрабатывает         | Итог                                   | № в циклограмме |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|-----------------|
| <b>Нормативное обеспечение</b> |  |                                 |                           |  |                 |
| 1.                             | Наличие решения органа государственного - общественного управления | Положение об Управляющем совете | Администрация Родители(за | <b>Положение об Управляющем совете</b> | 2013г.          |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
|     | о введении в лицее ФГОС<br>ООО   |  | конные<br>представите<br>ли)учащихся                                      | <b>Решение о<br/>введении ФГОС</b>  |   |
| 2.  | Внесение изменений и<br>дополнений в Устав лица  | Проект ООП   | Управляющ<br>ий совет   | <b>Проект<br/>изменений в<br/>Устав лица</b>                                  | директор                                  |
| 3.  | Разработка на основе<br>примерной основной<br>образовательной<br>программы основного<br>общего образования   | Проект ООП   | Администра<br>ция<br><br>Управляющ<br>ий совет<br><br>МО                  | <b>ООП</b>  | 2016,<br>коррекци<br>я<br>ежегодно        |
| 4.  | Утверждение основной<br>образовательной<br>программы основного<br>общего образования лица<br>(ООП ООО)   |  | Педагогичес<br>кий совет  | <b>Приказ<br/>директора об<br/>утверждении<br/>ООП ООО</b>                    | 2016,<br>после<br>внесения<br>измени<br>й |
| 5.  | Обеспечение соответствия<br>нормативной базы лица<br>требованиям ФГОС ООО  | Определение<br>перечня<br>документов для<br>нормативной базы | Администра<br>ция   | <b>Перечень<br/>документов,<br/>обеспечивающих<br/>введение<br/>Стандарта</b> | постоянн<br>о                             |
| 6.  | Приведение должностных<br>инструкций работников<br>лица в соответствие с<br>требованиями ФГОС<br>общего образования и<br>квалификационными<br>характеристиками                         | Должностные<br>инструкции<br>работников                      | Администра<br>ция<br>Управляющ<br>ий совет<br><br>Профсоюзн<br>ый комитет | <b>Должностные<br/>инструкции<br/>работников</b>                              | На 01.09.<br>ежегодно                     |
| 7.  | Определение списка<br>учебников и учебных<br>пособий, используемых в<br>лицее в соответствии с<br>Федеральным перечнем   | Список<br>учебников  | Учителя<br>предметник<br>и<br>Заведующая<br>библиотеки                    | <b>Список<br/>учебников</b>   | ежегодно                                  |
| 9.  | Разработка локальных<br>актов лица,<br>устанавливающих<br>требования к объектам<br>инфраструктуры лица с<br>учетом требований к<br>минимальной<br>оснащенности учебной<br>деятельности | Локальные акты   | Администра<br>ция   | <b>Локальные акты</b>   | В течение<br>года                         |
| 10. | Разработка в лицее:<br><br>- образовательных   | - образовательная  | Администра<br>ция<br>Управляющ  | <b>образовательная</b>  | На 01.09.<br>ежегодно                     |

|  |   |                           |  |  |
|--|---|---------------------------|--|--|
| <p>программ (индивидуальных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- положение о внеурочной деятельности ;</li> <li>- положение об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о портфолио учащихся;</li> <li>- положение о внутришкольном мониторинге качества образования</li> </ul> | <p>программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной план;</li> <li>- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- календарный учебный график;</li> <li>- положение о внеурочной деятельности;</li> <li>- положение об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положение об организации домашней работы;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о портфолио учащихся;</li> <li>- положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО.</li> </ul> | <p>ий совет</p> <p>МО</p> | <p>программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной план;</li> <li>- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годовой календарный учебный график;</li> <li>- положение о внеурочной деятельности;</li> <li>- положение об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о портфолио учащихся;</li> <li>- положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО.</li> </ul> |  |
|--|---|---------------------------|--|--|

| Кадровое обеспечение |   |   |                   |   |                 |
|----------------------|---|---|-------------------|---|-----------------|
| №                    | Мероприятия   | Методическая поддержка  | Кто разрабатывает | Итог  | № в циклограмме |
| 1.                   | Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО   |   | Администрация     | Информация о кадрах   | Ежегодно апрель |
| 2.                   | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в соответствии с требованиями ООП ООО | План повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея | Администрация     | План повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея | Ежегодно апрель |
| 3.                   | Разработка (корректировка) плана методической работы лицея с ориентацией на проблемы в реализации ООП ООО   | План методической работы лицея с ориентацией на проблемы                  | Администрация     | План методической работы лицея с ориентацией на проблемы введения         | Ежегодно апрель |

| Психолого - педагогическое обеспечение |  |   |                                       |   |  |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|
| №                                      | Мероприятия  | Методическая поддержка  | Кто разрабатывает                     | Итог  | № в циклограмме по временным приоритетам |
| 1.                                     | Мероприятия, направленные на развитие экологической культуры, формирование ценности ЗОЖ, сохранение и укрепление психологического здоровья | Программа развития экологической культуры, здорового образа жизни   | Администрация МО                      | Программа развития экологической культуры, здорового образа жизни   | В течение года                           |
| 2.                                     | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей  | Программа работы с одарёнными детьми<br><br>Программа работы психолога для детей с особыми образовательными потребностями | Администрация<br><br>Педагог-психолог | Программа работы с одарёнными детьми<br><br>Программа работы психолога для детей с особыми образовательными | В течение года                           |

|    |  |  |                  |   |                |
|----|--|--|------------------|---|----------------|
|    |  |  |                  | <b>потребностями</b>  |                |
| 3. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Программа профессионального самоопределения учащихся | Педагог–психолог | <b>Программа профессионального самоопределения учащихся</b> | В течение года |

| №                                      | Мероприятия  | Методическая поддержка                    | Кто разрабатывает   | Итог  | № в циклограмме    |
|--|--|---|---|---|--------------------|
| <b>Финансовое обеспечение введения</b> |  |   |   |   |                    |
| 1.                                     | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Критерии оценки качества работы педагогов | Администрация<br>Управляющий совет<br><br>МО<br><br>Профсоюзный комитет | <b>Критерии оценки качества работы педагогов</b>  | На 01.09. ежегодно |
| 2.                                     | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Форма дополнительных соглашений           | Администрация<br>Управляющий совет<br><br>Профсоюзный комитет           | <b>Форма дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</b> | ежегодно           |

| <b>Материально-техническое обеспечение</b> |   |   |                   |  |                 |
|--|---|---|-------------------|--|-----------------|
| №  | Мероприятия                                 | Методическая поддержка                                | Кто разрабатывает | Итог   | № в циклограмме |
| 1.   | Анализ материально-технического обеспечения | Показатели и критерии оценки материально-технического | Администрация     | <b>Показатели и критерии оценки материально-технического</b> | Апрель          |

|    |   |  |                         |   |                |
|----|---|--|-------------------------|---|----------------|
|    | введения и реализации ООП ООО   | обеспечения  |                         | <b>обеспечения</b><br><b>Мониторинг</b>   |                |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС ООО                                       |  |                         |   |                |
| 3. | Обеспечение в лице соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО                                  | Показатели и критерии оценки санитарно-гигиенических условий   | Администрация           | <b>Показатели и критерии оценки санитарно-гигиенических условий</b>   | В течение года |
| 4. | Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица       | Показатели и критерии оценки условий реализации ООП (противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица)                      | Администрация           | <b>Показатели и критерии оценки условий реализации ООП (противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица)</b>                      | В течение года |
| 5. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды лица требованиям ФГОС ООО                                | Показатели и критерии оценки соответствия информационно-образовательной среды лица требованиям ФГОС                                    | Администрация           | <b>Показатели и критерии оценки соответствия информационно-образовательной среды лица требованиям ФГОС</b>                                    | В течение года |
| 6. | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Показатели и критерии оценки укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Администрация           | <b>Показатели и критерии оценки укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</b> | В течение года |
| 7. | Обеспечение доступа лица к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней         | База данных<br>Локальные акты  | Инженер<br>Библиотекарь | <b>База данных</b><br><b>Локальные акты</b>   | В течение года |

|    |  |                |                         |                       |                |
|----|--|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------|
| 8. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Локальные акты | Инженер<br>Библиотекарь | <b>Локальные акты</b> | В течение года |
|----|--|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------|

| №                                 | Мероприятия   | Методическая поддержка  | Кто разрабатывает                        | Итог  | № в циклограмме |
|-----------------------------------|---|---|--|---|-----------------|
| <b>Информационное обеспечение</b> |   |   |  |   |                 |
| 1.                                | Размещение на сайте лица информационных материалов  |   | Администрация<br>Управляющий совет<br>МО | <b>Материалы</b>  | В течение года  |
| 2.                                | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО  | Презентации и доклады   | Администрация                            | <b>Материалы для собраний и для сайта лица</b>  | В течение года  |
| 3.                                | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования  | Диагностика для проведения исследований   | Администрация                            | <b>Диагностика для проведения исследований</b>  | В течение года  |
| 4.                                | Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ООП ООО  |   | Администрация                            | <b>Материалы для собраний и для сайта лица</b>  | В течение года  |
| 5.                                | Обеспечение публичной отчетности о реализации ООП ОО  | Публичный отчет   | Администрация                            | <b>Публичный отчет</b>  | август          |
| 6                                 | Разработка рекомендаций для педагогов:<br>- по организации внеурочной деятельности;<br>-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>-по использованию ресурсов времени для организации домашней работы;<br>-перечня и рекомендаций по использованию | Рекомендации для педагогов:<br>- по организации внеурочной деятельности;<br>-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>-по использованию ресурсов времени для организации | Администрация                            | <b>Рекомендации для педагогов:<br/>- по организации внеурочной деятельности;<br/>;<br/>-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых</b> | В течение года  |

|  |                          |   |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
|  | интерактивных технологий | домашней работы;<br>-перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |  | результатов;<br>-по использованию ресурсов времени для организации домашней работы;<br>-перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|

### **Мероприятия по созданию условий**

**1.–** Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур лица;

- Анализ кадрового обеспечения;

-Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица;

-Разработка и утверждение графика реализации ФГОС ООО до 2020г..

**2.-** Разработка модели организации образовательной деятельности в лице;

-Привлечение органов государственно-общественного управления лица к работе с основной образовательной программой основного общего образования;

-Широкое информирование родительской общественности об итогах реализации ООП;

-Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования;

**3.-**Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей(законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;

-Разработка (корректировка) плана методической работы лица с ориентацией на проблемы реализации ООПООО;

- Программа развития экологической культуры, здорового образа жизни;

-Программа работы психолога для детей с особыми образовательными потребностями;

- Программа работы с одарёнными детьми;
- Программа профессионального самоопределения учащихся.

#### **4.-Внесение изменений и дополнений в Устав лицея;**

-Приведение должностных инструкций работников лицея в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками;

-Разработка локальных актов лицея, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры лицея с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;

-Разработка в лицее:

образовательных программ (индивидуальных и др.);

учебного плана;

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;

годового календарного учебного графика;

-положение о внеурочной деятельности;

положение об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

положение о формах получения образования;

положение о портфолио учащихся;

положение о внутришкольном мониторинге качества образования

-Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;

-Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ООП ООО;

-Разработка рекомендаций для педагогов:

по организации внеурочной деятельности;

по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;

по использованию ресурсов времени для организации домашней работы;

-перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.

**5.-Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности;**

**6.-Разработка и реализация системы мониторинга в лицее;**

- Определение списка учебников и учебных пособий;
- Обеспечение соответствия материально-технической базы лицея требованиям ФГОС ООО;
- Обеспечение в лицее соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС;
- Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея;
- Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;
- Обеспечение доступа лицея к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней.

### **3.2.9. Контроль состояния системы условий ООП ООО**

**1. Контроль кадровых условий** предусматривает изучение параметров: кадровое обеспечение, уровень квалификации и функциональные обязанности, реализация системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогов, система оценки деятельности педагогов. **Ожидаемый результат контроля кадровых условий** – получение информации о ситуации с кадровым обеспечением и уровнем квалификации педагогов, их готовности к введению и реализации ФГОС, о системе методической работы по сопровождению деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**2. Контроль условий, обеспечивающих психолого – педагогическое сопровождение педагогов** предусматривает изучение параметров: эффективность диагностических процедур с учащимися, система консультирования педагогов и родителей с учётом результатов диагностики, профилактика и коррекционная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, мониторинг возможностей и способностей учащихся, психолого – педагогическая поддержка олимпиадного движения, развитие экологической культуры, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

**3. Контроль финансовых условий направлен на** определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

**4. Контроль материально – технических условий** предусматривает анализ состояния и оценку учебных кабинетов, помещений для занятий моделированием и творчеством, библиотеки, актового зала, спортивного зала и площадок, столовой и других помещений.

**5. Контроль информационно – методических условий** предусматривает анализ эффективности использования информационно – образовательных ресурсов, обеспечение доступа к электронным ресурсам в различных базах данных, взаимодействие с социумом.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лицея по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль, система внутреннего мониторинга.

## Мониторинг системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга на основании соответствующих Положений. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лица по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль системы внутреннего мониторинга

| Объект контроля                                     | Содержание контроля  | Методы сбора информации  | Сроки, ответственный  |
|---|--|--|---|
| Кадровые условия реализации ООП ООО                 | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками  | Изучение документации  | Июль-<br>Август.<br>Директор  |
|   | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Анализ   | При приеме на работу.<br>Директор   |
|   | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников   | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | Постоянно<br>Заместитель директора  |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)   | Собеседование  | В начале учебного года.<br>Заместитель директора                            |
|   | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных  | Анализ итогов внутришкольного мониторинга  | В конце учебного.<br><br>Педагог – психолог .<br>Заместитель директора года |

|  |   |               |                                   |
|--|---|---------------|-----------------------------------|
| Финансовые условия реализации ООП ООО                    | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО  | Информация    | Сентябрь<br>Директор              |
|  | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений   | Информация    | Сентябрь<br>Директор              |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО       | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта  | Акты проверки | Сентябрь<br>Заместитель директора |
|  | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения   | Информация    | Сентябрь<br>Заместитель директора |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.   | Информация    | Заведующий библиотекой            |
|  | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | Информация    | Заместитель директора             |
|  | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                      | Информация    | Заместитель директора             |
|  | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО                                     | Информация    | Заведующий библиотекой            |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО                      | Информация    | Заведующий библиотекой            |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО   | Информация    | Заведующий библиотекой            |

