

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей №15»**

**Согласовано
Управляющим советом**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 245 от 29.08.2023г.
директора лицея № 15

**Основная образовательная программа
основного общего образования
образовательной организации
«Лицей № 15»
(7-9 класс)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 29» августа 2023 года

Содержание

| 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>1.1. Пояснительная записка</i> | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.2.1. Общие положения | 7 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 7 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 8 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 9 |
| 1.2.5. Предметные результаты | 13 |
| 1.2.5.1. Русский язык и литература | 13 |
| 1.2.5.2. Родной язык и родная литература | 16 |
| 1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык | 18 |
| 1.2.5.4. Общественно-научные предметы | 18 |
| 1.2.5.5. Математика и информатика | 20 |
| 1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 23 |
| 1.2.5.7. Естественнонаучные предметы | 23 |
| 1.2.5.8. Искусство | 25 |
| 1.2.5.9. Технология | 26 |
| 1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | 27 |
| <i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i> | |
| 1.3.1. Общие положения | 29 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 30 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| <i>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</i> | 33 |
| 2.1.1. Актуальность программы | 36 |
| 2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты | 37 |
| 2.1.3. Виды УУД | 37 |
| 2.1.4. Матрица развития УУД | 38 |
| 2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности | 42 |
| 2.1.6. Условия и механизмы развития УУД | 45 |
| 2.1.7. Типовые задачи развития УУД | 46 |
| 2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность | 76 |
| 2.1.8.1. Типовые задачи при использовании проектно-исследовательской технологии | 83 |
| 2.1.9. Формирование основ читательской компетенции | 87 |
| 2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций | 88 |
| 2.1.10.1. Типовые задачи развития УУД при использовании ИКТ-технологий | 94 |
| 2.1.11. Развитие УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности | 99 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД | 139 |
| 2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 139 |
| 2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся | 140 |
| 2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №15 по развитию УУД у учащихся | 140 |
| 2.2. Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов | 142 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 143 |
| 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 197 |
| 3.2. Календарный учебный график | 202 |
| 3.3. План внеурочной деятельности учащихся | 204 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 208 |
| 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 210 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 222 |
| 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 224 |
| 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 228 |
| 3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 229 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 15» (далее – Лицей №15) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014 г. №1644; с изм. на основании приказа МОН РФ от 31.12.2015г. №1577);

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;

4. Санитарные правила и нормы (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

5. Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

ООП ООО Лицея №15 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации ООП ООО являются:

ФГОС ООО и ФОП ООО устанавливают требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные

учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования Лицея №9.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации Лицея №15, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности Лицея №15, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Лицея №9, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в лицейском самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Лицея №9, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в обла

сти концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.4.1. Межпредметные понятия

В Лицее №15 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- *Алгоритм* – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
- *Анализ* – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- *Аналогия* – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.
- *Аргумент* (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). *Контраргумент* - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- *Гипотеза* - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- *Дедукция* - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.
- *Доказательство* – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.
- *Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.
- *Индукция* - метод рассуждения от частного к общему.
- *Информация* – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
- *Исследование* – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.
- *Классификация* – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.
- *Коллекция* - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

- *Композиция* – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.
- *Конструкция (конструирование)* – сложный объект, составленный из различных частей.
- *Коррекция* – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.
- *Лабораторная работа* - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента.
- *Масштаб* – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.
- *Модель* – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- *Моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.
- *Наблюдение* – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- *Обобщение* – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.
- *Объект* – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).
- *Определение понятий* – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.
- *Опровержение* – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- *Опыт* - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.
- *Планирование* – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- *Практическая работа* - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.
- *Проблема* – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- *Проект* – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- *Процесс* – движение, изменение системы.

- *Результат* - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
- *Рецензия* – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- *Символ* – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.
- *Синтез* – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.
- *Система* – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- *Систематизация* – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.
- *Сравнение* – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.
- *Схема* - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.
- *Технология* – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.
- *Цель* – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ превосхищаемого результата.
- *Эксперимент* - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Условием формирования и развития межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 5-9 классах в рамках предметного обучения продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции как условие обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования. Учащимся созданы условия для:

- овладения чтением как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.5. Предметные результаты **Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Информатика» и «Математика» на углубленном уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.5.1 Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

✓ Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

✓ Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

✓ Приобщение к российскому культурному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

✓ Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

✓ Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эф-

фективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразова-

тельного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»

тура» отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и дости-

жения взаимопонимания между людьми и народами;

- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражает:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных си-

туаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при ра-

боте с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;
- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и кванто-

вой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

✓ развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных

техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

✓ развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ✓ развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих

основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Дополнительно к требованиям ФГОС ООО к предметным результатам добавляются требования в соответствии с ФОП ООО-2023 по предметам непосредственного применения (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ) и остальным предметам учебного плана.

Федеральная образовательная программа опубликована в сети Интернет на официальном портале Единое содержание общего образования по ссылке

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Лицея №15:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности Лицея №15.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее №15.

Основными направлениями оценочной деятельности в Лицее №15 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №15, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности Лицея №15 как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в Лицее №15 являются:

✓ установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

✓ повышение ответственности каждого педагогического работника Лицея №15 за результаты труда, за степень освоения лицеистами ФГОС;

✓ отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 5-9 классов;

✓ управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее на уровне основного общего образования.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея №15.

**Организация и содержание оценочных процедур,
обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения ООП ООО**

| Вид планируемого результата | Формы оценки | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные | <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая оценка • тематическая оценка • портфолио • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация обучающихся; • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов. |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов Лицея №15 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования»*

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №15. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов в 5-9 классах служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №15

- участия в общественной жизни Лицея №15, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется советом Лицея №15 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде таблицы по форме, установленной в Лицее №15

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №15. | Капустин Н.П. "Воспитанность" |
| Участие в общественной жизни Лицея. | Итоги конкурса «Портфолио». |
| Ответственность за результаты обучения. | Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе" |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. | 1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля и профиля (9класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9кл). |
| Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. | Капустина Н.П. Анализ по анкете "Воспитанность" |

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий»: разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» . Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в Лицее №15 в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5 и 7 классах один раз в год).
- **педагогическое наблюдение** (в течение года).
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика (в течение года).
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне основного общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней).

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Проект учащегося (1 раз в год).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее 15 осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности»*

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным советом Лицея №15 в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Содержание программы

2.1.1. Актуальность программы.

2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

2.1.3. Виды УУД

2.1.4. Матрица развития УУД

2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий в урочной и

внеурочной деятельности

2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.

2.1.7. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.7.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*

2.1.7.2. *Типовые задачи применения УУД при использовании модульной технологии*

2.1.7.3. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии развивающего обучения*

2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

2.1.8.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании проектно-исследовательской технологии*

2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.

2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций

2.1.10.1. *Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.*

2.1.10.2. *Основные элементы ИКТ-компетенции.*

2.1.10.3. *Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*

2.1.10.4. *Типовые задачи применения УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий*

2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №15 по развитию УУД у учащихся.

2.1.16. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

2.1.16.1. *Мониторинг уровня развития УУД в рамках урочной деятельности.*

2.1.16.2. *Диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.*

2.1.16.3. *Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом.*

2.1.1. Актуальность программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые являются основой образовательной и воспитательной деятельности. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетентностей, т.е. способствуют саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения лицеистами ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у лицеистов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации лицеистами результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у лицеистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития лицеистов;

- повышение эффективности усвоения лицеистами знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, Научное общество учащихся Лицея и другие научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции лицеистов в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей лицеиста самостоятельно осуществлять деятельность от постановки целей до контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель программы развития УУД – создать условия для обеспечения умения лицеистов учиться, развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи реализации программы:

Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Организовать взаимодействие педагогических работников, лицеистов и их родителей (законных представителей) по развитию УУД на уровне основного общего образования.

Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД.

Планируемые результаты – сформированность личностных, коммуникативных, регуля-

тивных, познавательных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.3. Виды УУД

В блок ЛИЧНОСТНЫХ УУД входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

В блок ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности включаются общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей.

2.1.4. Матрица развития УУД

В Лицее №15 создана матрица развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования разнесены УУД и межпредметные понятия, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе, занятий внеурочной деятельности.

Матрица развития универсальных учебных действий

| <i>Регулятивные УУД</i> | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>5 класс</i> | <i>6 класс</i> | <i>7 класс</i> | <i>8 класс</i> | <i>9 класс</i> |
| <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>Рост:</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяю-</p> | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>рост:</p> | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | щейся ситуацией. | <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> | <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>рост:</p> <p>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i></p> <p>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> | <p>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>рост:</p> <p>12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i></p> |
| Познавательные УУД | | | | |
| <i>5 класс</i> | <i>6 класс</i> | <i>7 класс</i> | <i>8 класс</i> | <i>9 класс</i> |
| <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> | <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> | <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> | <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>рост:</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> | <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>рост:</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> | <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>рост:</p> <p>14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>16. Формирование и раз-</p> | <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.</p> <p>рост:</p> <p>17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | <p>витие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике</i>.</p> | <p><i>тельных задач.</i></p> <p>18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации</i>.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные УУД | | | | |
| <i>5 класс</i> | <i>6 класс</i> | <i>7 класс</i> | <i>8 класс</i> | <i>9 класс</i> |
| <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>пост:</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>пост:</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы-</p> | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирова-</p> | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>6. Владение устной и письменной речью.</p> <p>7. Формирование и <i>развитие</i></p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | <p>ния и регуляции своей деятельности.</p> <p>рост:</p> <p>6. Владение устной и письменной речью.</p> <p>7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>рост:</p> <p>8. Владение монологической контекстной речью.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Алгоритм</i> – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных. • <i>Аналогия</i> – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения. • <i>Гипотеза</i> - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство. • <i>Задача</i> – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. • <i>Информация</i> – сведения, воспринимаемые | <p>Алгоритм, аналогия, гипотеза, задача, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, модель, наблюдение, обобщение, определение понятий, результат, символ, сравнение, схема, цель</p> <p>рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ</i> – способ познания объекта посредством изуче- | <p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, цель</p> <p>рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Контраргумент</i> - встречный аргумент; до- | <p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, тех-</p> | <p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Классификация</i> – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу. • <i>Коллекция</i> - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству. • <i>Композиция</i> – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей. • <i>Коррекция</i> – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов. • <i>Модель</i> – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. • <i>Наблюдение</i> - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта • <i>Обобщение</i> – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а | <p>ния его частей и свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргумент</i> (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). • <i>Дедукция</i> - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами. • <i>Индукция</i> - метод рассуждения от частного к общему. • <i>Масштаб</i> – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к | <p>вод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Доказательство</i> – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов. • <i>Исследование</i> – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности. • <i>Конструкция</i> (<i>конструирование</i>) – сложный объект, составленный из различных частей. • <i>Лабораторная работа</i> - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой | <p>нология, цель</p> <p>рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Моделирование</i> – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. • <i>Практическая работа</i> - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу ме- | <p>символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент</p> <p>рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опровержение</i> – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения. • <i>Проблема</i> – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать. • <i>Проект</i> – замысел, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определение понятий</i> – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями. • <i>Результат</i> - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. • <i>Символ</i> – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений. • <i>Сравнение</i> – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал. • <i>Схема</i> - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. • <i>Цель</i> – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата. | <p>соответствующей ему реальной длине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объект</i> – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие). • <i>Планирование</i> – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. • <i>Синтез</i> – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. | <p>и техникой эксперимент.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опыт</i> - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления. • <i>Технология</i> – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства. | <p>ханизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс</i> – движение, изменение системы. • <i>Систематизация</i> – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному единству на основе существующих между ними связей. • <i>Эксперимент</i> - метод исследования некоего явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. | <p>идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рецензия</i> – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения. • <i>Система</i> – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности - это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

Технологии, методы и приемы развития УУД на уровне основного общего образования.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Формирование всех видов УУД возможно через методы и приёмы технологий развивающего обучения:

- технология КСО - коллективных способов обучения;
- технология модульного обучения ;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология развивающего обучения
- технология личностно-ориентированного образования ;
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности и др.

2.1.7. Типовые задачи развития универсальных учебных действий

Задачи на развитие УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

2.1.7.1. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Стадия вызова

| Приём | Типовая задача | Класс | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Верите ли Вы...? | 1.Прочитайте утверждения. Верите ли вы в них? 2.Посмотрите на картинки и определите, правдивую ли информацию они отражают. 3.Прослушайте текст и скажите, верите ли вы что... | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение развивать мотивы и интересы. |
| | <i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Выразите свою точку зрения, согласитесь или не согласитесь с мнением одноклассников и обоснуйте свой выбор». | 8-9 класс | | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 3.Умение работать индивидуально: находить решение..Владение устной речью. 4.Владение монологической контекстной речью. | | 1.Умение развивать мотивы и интересы. 2.Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

| | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые слова | Соотнесите ключевые слова с изображениями | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение. | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Умение строить индуктивное умозаключение. | Умение развивать мотивы и интересы. |
| | На основе ключевых слов составьте рассказ-предположение, о чём пойдёт речь на уроке. | 8-9 класс | | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение монологической контекстной речью. | | 1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. |
| Кластер | Обсудите в группе и запишите в виде кластера слова, ассоциирующиеся с темой. | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Умение соотносить свои дей- |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | лем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение. | | ствия с планируемыми результатами. |
| | Обсудите в группе и запишите в виде кластера предложения, связанные с указанной проблемой. Зачитайте их. | 8-9 класс | | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение устной и письменной речью. | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | |
| Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал» | Заполните первую графу таблицы на основе имеющихся у вас знаний по данной теме. Сформулируйте и запишите, что вы хотите узнать по данной теме, во второй графе таблицы. Прочитайте текст и заполните | 8-9 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образова- | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: | 1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение. | 1. Владение основами самоконтроля. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | третью графу таблицы. | | тельной деятельности. | находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение письменной речью. | | 3. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
|--|-----------------------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

Стадия осмысления

| Приём | Типовая задача | Класс | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инсерт | Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» - уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться. | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. | 1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение осуществлять контроль своей дея- |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | тельности в процессе достижения результата. |
| | <p><i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Заполните таблицу, количество граф которой соответствует числу... Сравните и обсудите в группе полученные результаты и сделайте вывод по анализу содержания текста».</i></p> | 8-9 класс | | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>2. Умение работать индивидуально: находить решение.</p> <p>3. Владение монологической контекстной речью.</p> | <p>1. Умение классифицировать.</p> <p>2. Смысловое чтение.</p> <p>3. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <i>знанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> |
| «Тонкие» и «толстые» вопросы | Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста). | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. | Смысловое чтение. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |
| | <i>1. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Ответьте на вопросы: а) Согласны ли вы, что... и почему вы так думаете? Б) Верно ли, что...? Объясните, почему...? В) Будет ...? Предположите, | 8-9 класс | | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать | | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планиру- |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>что будет, если ...? (Что, ...?) (количество во-просов может варьироваться в зависимости от содержания текста)».</p> <p>2. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Ответьте в группе на вопросы: Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)».</p> | | | <p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами. Коммуникации для выражения своих мыслей.</p> <p>4. Владение устной и письменной речью.</p> | | <p>емыми результатами.</p> <p>3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| Зигзаг | <p>1. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший ва-</p> | 8-9 класс | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в про-</p> | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | <p>1. Умение создавать обобщения.</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Умение созда-</p> | <p>1. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение разви-</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>риант для его презентации. Вернитесь в исходную группу и познакомьте её участников со своей частью текста. Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной.</p> <p><i>Типовую задачу можно усложнить:</i></p> <p>«Наметьте круг вопросов, требующих уточнений, пояснений. Создайте совместную презентацию».</p> <p>2. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста, связанного с охраной окружающей среды, и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Составьте вопросы (мини-тесты, какое-то практическое задание) по своему отрывку. Вернитесь в исходную группу, познакомьте её участников со своей частью текста и проверьте уровень понимания материала с помощью вопросов (мини-тестов, практического зада-</p> | | <p>цессе образовательной деятельности.</p> | <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>4. Владение устной и письменной речью.</p> <p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>вать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>4. Смысловое чтение.</p> <p>5. Умение строить логическое рассуждение.</p> | <p>вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>4. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>5. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>7. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ния). Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. | | | | | задач. 8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| Словарная карта | Прочитайте текст. Найдите в тексте слова по теме «...». Подберите однокоренные слова (другие формы слов) к тем словам, которые вы нашли в тексте. Подберите синонимы и антонимы. Найдите и прочитайте предложения с данными словами. Составьте собственные предложения. | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | Смысловое чтение. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |
| | <i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Назовите ассоциации с этими словами. Дайте определения данным словам. Составьте связный рассказ (устный или письменный), используя данные слова». | 8-9 класс | | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Владение устной и письменной речью. 3. Владение монологическим высказыванием. | 1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | гической кон- текстной речью. | | 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| Фишбоун | Прочитайте текст в группе, сформулируйте ключевой вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Найдите основные понятия темы и запишите их в систематизатор (верхние косточки). Дайте определения этим понятиям и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Дайте ответ на ключевой вопрос на основе анализа текста и запишите его в систематизатор (хвост). | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулиро- | 1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>вать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | | |
| | <p>Прочитайте текст, сформулируйте проблемный вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Приведите аргументы в пользу положительного решения данной проблемы и запишите их в виде ключевых слов или фраз в систематизатор (верхние косточки). Подберите контраргументы и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Ответьте на проблемный вопрос на основе анализа текста и собственного мнения и запишите его в систематизатор</p> | 8-9 класс | | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p> | <p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Смысловое чтение.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение строить логическое рассуждение, индуктивное и дедуктивное умозаключение.</p> | <p>1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>.</p> <p>4. Владение осно-</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тор (хвост). | | | свое мнение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4.Владение устной и письменной речью. | | вами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
|--|--------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Стадия рефлексии

| Приём | Типовая задача | Класс | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Синквейн | 1.Опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в со- | 1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотносить свои дей- |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | фразу из четырёх слов, выражающих ваше отношение к теме. В пятой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). | | | ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности. | | ствия с планируемыми результатами. |
| | В паре опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). В пятой строке выберите крылатое выражение (идиому, пословицу) из списка предложенных, отражающее название стихотворения (тему). | | | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью. | 1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. 4. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| Перекрёстная дискус- | Прочитайте и запишите тезис. Напишите в левой колонке | 8-9 класс | Формирование коммуникативной | 1. Умение организовывать учебное со- | 1. Умение классифицировать. | 1. Умение развивать мотивы и |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сия | таблицы три-четыре аргумента «за», в правой колонке три-четыре аргумента «против» данного тезиса. Объединитесь в группы по 4 человека. Обменяйтесь аргументами в группе и дополните свои таблицы, если это необходимо. Сделайте вывод, выразив своё отношение к тезису. | | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 5. Владение устной и письменной речью. | 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение. | интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| Десяtimi- | Напишите мини-сочинение | 8-9 класс | Формирование | 1. Умение работать | 1. Умение создавать | 1. Владение основами |

| | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нужное со- чинение | по обсуждённой проблеме. Сформулируйте своё отношение к ней и аргументируйте его. Время написания 10 минут. | | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 3. Владение письменной речью. 4. Владение монологической контекстной речью. | вать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы. | вами само- контроля, самооценки, принятия решений. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| Кольца Венна | Посмотрите на фигуру, состоящую из нескольких concentрических окружностей и расположите в ней единицы информации (понятия, темы, вопросы и пр.) по принципу – чем ближе к центру, тем более ясно и чётко вы их представляете (понимаете, знаете), а чем дальше от центра – тем более смутно и менее понят- | 6-7 класс | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. | 1. Умение классифицировать. 2. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами само- контроля, самооценки, принятия решений. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | но. Сделайте вывод по поводу усвоения вами изученного материала. | | | | | |
| | <i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Предположите, что необходимо сделать для полного усвоения изученного материала».</i> | 8-9 класс | | | 1. Умение классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 3. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 4. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 5. Умение самостоятельно планировать пути |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | достижения целей в том числе альтернативные. 6. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.7.2. Типовые задачи развития УУД при использовании модульной технологии

| Элемент технологии – принятие цели учеником | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| класс | Метод, прием | Типовые задачи | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
| 6 – 7 | Стимулирование и мотивация учения | - о чем идет речь, отгадайте загадку; - попытайтесь сформулировать тему и цели урока | Жизненное и личностное самоопределение | Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования своей деятельности. | Умение определять понятия | Умение самостоятельно определять цели обучения |
| 8 | | - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для изучения этой темы (алгоритм | | Владение устной и письменной речью | | Умение самостоятельно планировать пути дости- |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | изучения темы) - рассмотрите последовательность (картин, фото, чисел, понятий, слов и т.п.) и установите зависимость между ее элементами, сделайте вывод. Сформулируйте тему урока. | | Умение работать индивидуально и в группе | | жения целей, в том числе альтернативные |
| 9 | | - предложите свой вариант решения проблемного вопроса (достижения цели) | Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Элемент технологии – подготовка к восприятию нового | | | | | | |
| 6 | Организация и осуществление учебных действий и операций (актуализация опорных знаний и умений) | - как вы считаете... . Объясните, почему вы так считаете. | Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению Умение соотносить поступки с принятыми этическими | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуля- | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Умение формулировать новые задачи в познавательной деятельности (выдвижение версий, выполнение пробного учебного действия) |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | принципами | ции своей деятельности. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | |
| 7-9 | | - выполните задание... Оцените полученный результат. | | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение строить логическое умозаключение | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| Элемент технологии – практическая учебная деятельность | | | | | | |
| 6-7 | Организация и осуществление учебных действий и операций (восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий) | <p>- прочитайте текст. Выполните задания...</p> <p>- используя текст учебника (стр.), составьте схему «...» Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте выполнение задания.</p> <p>- заполните сравнительную таблицу</p> | Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Смысловое чтение Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач | Владение основами самоконтроля |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 8-9 | | <ul style="list-style-type: none"> - закончите схему. Дайте ей название. Обменяйтесь тетрадами с соседом. Проверьте выполнение задания. - заполните сравнительную таблицу, выделите самостоятельно критерии сравнения. - приведите примеры тех ситуаций, когда... Обсудите в паре или группе. Сделайте вывод. - прочитайте текст. Опишите ситуации, иллюстрирующие... | | Умение работать и индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 6 | | | | | | |
| 6-9 | Организация и осуществление учебных действий и операций (усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации) | <ul style="list-style-type: none"> - вставьте в слова пропущенные буквы - установите соответствие между... . - докажите что - дайте объяснение тому, что... . - найдите ошибки... . | <p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.</p> <p>Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;</p> <p>знание моральных норм.</p> | <p>Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение работать индивидуально: находить решение.</p> <p>Владение устной и письменной ре-</p> | <p>Умение определять понятия</p> <p>Умение классифицировать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> | Владение основами самоконтроля, принятия решений |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| | | <p>- заполните правую колонку таблицы-характеристики. Какие еще характеристики (чего-либо) можно включить в левую колонку?</p> <p>- составьте список из 5 доказательств существования... (чего-либо) и список из 5 доказательств отсутствия (чего-либо)...</p> | <p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> | <p>чью.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Владение монологической контекстной речью.</p> | | |
| Элемент технологии – подведение итогов учения, оценка | | | | | | |
| 6-7 | Контроль и самоконтроль (выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий) | <p>- закончите фразу: сегодня на уроке я узнал ... было трудно ... я понял, что ... теперь я могу ... у меня получилось ... меня удивило ... мне захотелось ...</p> <p>- выполните тест</p> | <p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.</p> <p>Действия оценивания на основе готовности к личностному и личностному самоопределению; знание моральных норм.</p> | <p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> | Умение определять понятия | Владение основами самоконтроля, самооценки |
| 8-9 | | - выполните самостоятельную работу по уровням. | | Владение письменной речью. | Умение самостоятельно выбирать | Владение основами само- |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- считаете ли вы, что мы рассмотрели все аспекты вопроса (проблемы)...</p> <p>- что необходимо сделать для полного достижения результата?</p> | <p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> | <p>основания и критерии для классификации</p> | <p>контроля, самооценки</p> <p>Умение определять способы действий</p> |
| Элемент технологии – постановка новых целей | | | | | | |
| 6-7 | Постановка новой цели к следующему уроку | <p>- решите кроссворд. Определите ключевое слово.</p> | <p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.</p> <p>Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>Умение определять понятия</p> <p>Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных о познавательных задач</p> | <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> |
| 8-9 | | <p>Ознакомьтесь со следующими фактами: Определите проблему, которую мы будем решать..</p> | <p>знание моральных норм.</p> <p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> | <p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Владение монологической контекстной речью</p> | <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> |

2.1.7.3. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии развивающего обучения

| класс | Метод, прием | Типовые задачи | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Урок открытия нового знания | | | | | | |
| 6 класс | Методы приобретения новых знаний | Назовите основные части... | Сформированность мотивации к обучению | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение классифицировать | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. |
| 7 класс | | Приведите пример того, что... | | | | |
| 7 класс | | Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке ... | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 8 класс | | Объясните причины того, что... Сравните ...и..., а затем обоснуйте... Вспомните и напишите... | Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности | Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив- | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ное, по аналогии) | |
| 9 класс | | Покажите связи, которые существуют между... Изобразите информацию графически... | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; | Владение монологической кон-текстной речью | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Урок рефлексии | | | | | | |
| 6 класс | Методы формирования умений и навыков, применения знаний | Расположите в определенном порядке.. Раскройте особенности... Придумайте игру, которая... | Формирование мотивации к обучению | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки |
| 7 класс | | Выполните задание (упражнение, задачу, эксперимент) Сгруппируйте вместе все.... | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Формирование компетентности в области использования ИКТ | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| 8 класс | | Расположите в определенном по- | Формирование навыков сотрудничества со | Умение осознанно использовать рече- | Формирование и развитие экологи- | Умение самостоятельно пла- |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | рядке... Проведите эксперимент по инструкции... | сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; | вые средства в соответствии с задачей | ческого мышления. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | нировать пути достижения целей, в том числе альтернативные |
| 9 класс | | Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ... Рассчитайте на основе данных... Изложите в форме... Объясните причины.... Разработайте план, позволяющий... Найдите необычный способ, позволяющий... | Готовность и способность к образованию | Владение монологической контекстной речью | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности |
| Урок построения системы знаний | | | | | | |
| 6 класс | Методы: | Разработайте план, | Владение основами | Умение работать | Формирование и | Владение осно- |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Применения знаний Проблемного изложения Частично- поисковые Исследовательские | позволяющий... | научных методов познания окружающего мира | индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии | вами самоконтроля, самооценки, принятия решений. |
| 7 класс | | Найдите необычный способ, позволяющий.... | Мотивация на творчество и инновационную деятельность | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| 8 класс | | Проанализируйте структуру с точки зрения... Выскажите критические суждения Проведите презентацию... | Готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность | Владение устной и письменной речью | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 9 класс | | Изложите в форме... своё мнение... Предложите новый (иной) вариант.... | Уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания | Владение монологической контекстной речью. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нимания и успешно взаимодействовать | | ное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. |
| Урок развивающего контроля | | | | | | |
| 6 класс | Методы закрепления и проверки УУД | Определите возможные критерии оценки... | Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 7 класс | | Сравните точки зрения... Ранжируйте и обоснуйте... | Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | деятельности | | процессе достижения результата |
| 8 класс | | <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Оцените значимость для...</p> | Подготовка к осознанному выбору профессии | Владение устной и письменной речью | <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике.</p> <p>Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i></p> |
| 9 класс | | <p>Выскажите критические суждения...</p> <p>Проведите экспертизу состояния...</p> | Мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и | <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной прак-</p> | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | <p>регуляции своей деятельности. Владение монологической контекстной речью</p> | <p><i>тике, в профессиональной ориентации.</i></p> <p>Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p><i>деятельности.</i></p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является *проектно-исследовательская деятельность*.

К общим характеристикам проектно-исследовательской деятельности следует отнести:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере проектно-исследовательской деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создаётся определённый продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности в Лицее №15 изложена в локальном нормативном акте

«Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Виды проектов:

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект.

Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к структуре исследовательского проекта.

✓ *Первый лист – титульный:*

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;

- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год;
- ✓ *Второй лист – Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);
- ✓ *Третий лист – Введение:*
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по её достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - характеристика методов исследования.
- ✓ *Обзор литературы по теме исследования.*
- ✓ *Материалы и методики исследования.*
- ✓ *Результаты исследования и их обсуждение.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
 - кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- ✓ *Литература:*
Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- ✓ *Приложения.*

Требования к структуре социального проекта.

- ✓ Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).
- ✓ Постановка цели деятельности и конкретных задач.
- ✓ Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
- ✓ Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- ✓ Характеристика и способ оценки планируемых результатов.
- ✓ Бюджет. Материально-техническое обеспечение.
- ✓ Заключение.

Требования к структуре творческого проекта.

- ✓ Введение.
- ✓ Теоретическое обоснование проекта.
 - разработка и анализ первоначальных идей;
 - определение потребностей;
 - варианты будущего продукта;
 - требования к продукту;
 - организация рабочего места;
 - инструкция по технике безопасности;
 - материалы и инструменты для работ.
- ✓ Практическая часть.
 - технологическая карта на изготовление продукта;
 - экономическое обоснование;
 - экологическое обоснование;
 - самооценка продукта;

- оценка экспертов;
- реклама продукта.
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы.

Требования к структуре информационного проекта.

- ✓ *Титульный лист:*
 - наименование учебного заведения, где работа выполнена;
 - тема работы;
 - Ф.И.О. автора (полностью), класс;
 - Ф.И.О. научного руководителя;
 - год и город;
- ✓ *Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц);
- ✓ *Введение:*
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;
 - формулирование цели;
 - определение задач по её достижению.
- ✓ *Основная часть:*
 - анализ нескольких источников информации;
 - сравнение и обобщение использованного материала;
 - выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
 - формулирование новых лично и социально значимых выводов.
- ✓ *Материалы и методики, используемые в работе.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
 - кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.
- ✓ *Литература:* список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.
- ✓ *Приложения.*

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №15 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:
 - ✓ курс «Основы проектной деятельности»;
 - ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
 - ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
 - ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
 - ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:
 - ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;

- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых в Лицее №15;
- ✓ деятельность «Научного общества Интеллект»;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

| Критерии | Показатели критериев | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| <i>Структура проекта</i> | | | | |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста. | Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения. | Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения. | Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта. |
| <i>Оценка содержания проектной папки</i> | | | | |
| Актуальность и соответствие проекта заявленной теме | Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта | Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой |
| Системность (логичность). Лаконичность | Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения | Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность | Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений | Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений |
| Содержательность приложений | Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию | Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию | Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию | Приложения отсутствуют |
| <i>Оценка культуры презентации</i> | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество доклада | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок | В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок | Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок |
| Участие в дискуссии | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ | Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |
| Информационно-наглядное сопровождение выступления | Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты | Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты | Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации | Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией |
| Самооценка. Рефлексия | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен | <u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | <u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования |
| <i>Оценка продукта</i> | | | | |
| Качество продукта | Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. | Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. | Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. | Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта | Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность | Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта | практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Уровни достижения навыков проектной деятельности (итоговый индивидуальный проект)

| Критерии | Базовый | Повышенный |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия | Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего | Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью | Продemonстрированы навыки работы общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы |
| Предметные зна- | Продemonстрировано понима- | Продemonстрировано свободное |

| | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ния | ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки | владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

2.1.8.1. Типовые задачи развития УУД при использовании проектно-исследовательской технологии

| класс | Метод, прием | Типовые задачи | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | Метод исследования, прием наблюдение | Рассмотри объект... Покажи... | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. |
| 6 класс | | Нарисуй объект | | | | |
| 7 класс | | Изобрази объект | | | | |
| 5 класс | Метод исследования, приём определение понятий. | О каком понятии идет речь? Найдите соответствие между названием и его характеристикой, соедини их стрелками. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| 6 класс | | Разгадай кроссворд | | | | |
| 7-8 класс | | Составь кроссворд | | | | |
| 5-6 класс | Метод исследования, приём классификация | Распределить объекты по существенным признакам | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение классифицировать Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| 7 класс | | Структурировать материал | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9 класс | | Составить алгоритм действий | культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | | | |
| 6 класс | Метод исследования, приём обобщения | Выпиши из каждой колонки таблицы по одному слову так, чтобы слова связывало что-либо общее | Нравственно-этическое оценивание (развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе) | Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (управление поведением партнера) | Умение создавать обобщения. | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности) |
| 7 класс | | Приготовить текст с собственным докладом | | | | |
| 8-9 класс | | Составь тезисы к выступлению | | | | |
| 6 класс | Метод исследования, приём анализ текста, приём чтение с пометкой на полях. | Найди в тексте ошибки. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Умение устанавливать причинно-следственные связи Смысловое чтение. | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 7 класс | | Подчеркни волнистой линией. | | | | |
| 8-9 класс | | Прочитай и запиши ответы. Проанализируй документы | | | | |
| 5 класс | Метод исследования, приём сравнение | Найди сходства и отличия сопоставляющих объектов. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада- | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- | Умение определять способы действий в рамках предложен- |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс | | Приведи аргументы за и против (контраргументы) | группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества | чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | тивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | ных условий и требований. |
| 9 класс | | Опровергни данное высказывание. Не согласитесь с автором | | | | |
| 8 класс | Метод исследования, приём коллективный мозговой штурм | Объясни, что случится, если? Объясни, каким образом...влияет на ? Найди, какой ...является лучшим и почему? Найди, в чем сильные и слабые стороны? | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности; | Владение устной и письменной речью. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. |
| 9 класс | Метод исследования, приём статистический анализ. | Рассмотрите таблицу, график, диаграмму Найди в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Владение монологической контекстной речью | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 5-6 класс | Метод исследования, приём работа с презентацией | Составить презентацию по шаблону | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми | Формирование компетентности в области использования информационно- | Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |
| 7-8 класс | | Составить презентацию, частично самостоятельно | | Формирование и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. |
| 9 класс | | Составить электронное пособие | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.

Чтение в основной школе – средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов, будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Стратегия смыслового чтения включает:

| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Поиск информации и понимание прочитанного</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">– определять главную тему, общую цель или назначение текста;– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;– находить в тексте требуемую информацию;– выделять главную и избыточную информацию;– прогнозировать последовательность изложения идей текста;– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции | <ul style="list-style-type: none">– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления |
| <i>Преобразование и интерпретация информации</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">– интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;– сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | <ul style="list-style-type: none">– выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) |
| <i>Оценка информации</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;– находить доводы в защиту своей точки зрения;– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;– использовать полученный опыт восприятия инфор- | <ul style="list-style-type: none">– критически относиться к рекламной информации;– находить способы проверки противоречивой информации;– определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| мационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций

Для настоящего времени характерно значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащихся, в том числе вне времени нахождения в Лицее №15. Поэтому важным направлением деятельности Лицея №15 в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

2.1.10.1. Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- спецкурсы по выбору учащихся;
- кружки;
- занятия внеурочной деятельности;
- занятия по робототехнике;
- интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- внеурочные и внешкольные активности.

Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции лицейцев:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.

✓ обращение с устройствами ИКТ: соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных инфор-

мационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

✓ фиксация и обработка изображений и звуков: выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

✓ поиск и организация хранения информации: использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

✓ создание письменных сообщений: создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

✓ создание графических объектов: создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, род-

ства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

✓ создание музыкальных и звуковых объектов: использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

✓ восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

✓ анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

✓ моделирование, проектирование и управление: построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования

✓ коммуникация и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

✓ информационная безопасность: осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования

ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

| Обращение с устройствами ИКТ | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимая для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | <ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; |
| Фиксация и обработка изображений и звуков | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; | <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |
| Поиск и организация хранения информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотеч- | <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | |
| Создание письменных сообщений | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • создавать гипертекстовые документы. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном создании текстового документа; |
| Создание графических объектов | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. | <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | |
| <ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); | <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы. | <ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и | <ul style="list-style-type: none"> • проводить эксперименты и исследо- |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследования в виртуальных лабораториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. | <p>вания в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> |
| Моделирование, проектирование и управление | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • моделировать с использованием средств программирования. | <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов. |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | <ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет. |
| Информационная безопасность | |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. |

2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий
(данные типовые задачи используются в любом классе на уровне основного общего образования)

| Элемент технологии (название) | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| № | Метод, прием | Типовые задачи | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Обращение с устройствами ИКТ | 1.Включите ПК 2.Подключите микрофон 3.Перенесите информацию с ... на ПК | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| 2 | Фиксация и обработка изображений и звуков | 1.Создайте презентацию (MS PowerPoint) по теме с использованием цифровых фотографий 2. Проведите видеосъемку опыта и сделайте монтаж отснятого материала при помощи программы обработки видео (WindowsMoviemaker) 3. При помощи программы (Audacity) запишите аудиолекцию по теме. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Умение определять понятия. Умение устанавливать аналогии Умение классифицировать Смысловое чтение. | Умение самостоятельно определять цели обучения. |
| 3 | Поиск и организация хранения | 1. Пользуясь каталогом поисковой системы (Yandex, | Формирование ответственного от- | Формирование компетентности в | Умение самостоятельно выбирать | Владение основами само- |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информации | Google) найдите следующую информацию... (по указанию учителя). По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю на флэш-носителе. | ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | области использования информации-коммуникационных технологий. | основания и критерии для классификации | контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4 | Создание письменных сообщений | 1. По результатам поиска составьте письменный отчет в MS Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. 2. Разработать документ в текстовом редакторе MSWord- конспект статьи на тему о выдающемся ученом. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование компетентности в области использования информации-коммуникационных технологий. | Умение создавать обобщения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 5 | Создание графических объектов | 1. Создайте кластер в одном из графических редакторов по прочитанному материалу. 2. Создайте таблицу (MS Excel) классификации.... на основании.... | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию | Формирование компетентности в области использования информации-коммуникацион- | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3. Сделайте эскиз рисунка, схемы используя графический редактор Gimp, который.....</p> <p>4. Создайте диаграмму (MS Excel)</p> <p>5.Создайте план территории... (используя платформу инфографики Infogr.am)</p> <p>6. Создайте, используя ресурс ленты времени Dipity, становление</p> | <p>тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | <p>ных технологий.</p> | | <p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| 6 | Создание музыкальных и звуковых объектов | <p>1.Записать с помощью программы Audacity и микрофона файл, в котором...</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> | <p>Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Владение устной и письменной речью.</p> | <p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | <p>1.Создайте мультимедийную презентацию среде Prezi.com по теме....</p> <p>2. Создайте Веб-квест..., используя конструктор сайтов Wix</p> <p>3. Сделайте Google сайт по теме...</p> <p>4. Создайте мультимедийный лонгридпри помощи платформы Tildaпо теме...</p> <p>5. Проведите рефлексия своей учебной деятельности с использованием программы Tagxedo для создания облака тегов</p> <p>6. Создайте информационную стену, используя платформу Linoit.com по теме....</p> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 8 | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | <p>1.На сайте http://www.virtulab.net проведите эксперимент по определению.....</p> <p>2. Проведите исследование с использованием виртуальной лаборатории по плану.</p> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 9 | Моделирование, проектирование и управление | 1.Определите последовательность выполнения действий в решении данной за- | Формирование ответственного отношения к учению, | Формирование и развитие компетентности в области | Умение строить логическое рассуждение, умоза- | Владение основами самоконтроля, само- |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>дачи;</p> <p>2. Составьте инструкцию (простой алгоритм) для.....</p> <p>3. Спланируйте и проведите исследование объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</p> <p>4. Создайте в программе 3D-моделирования или 3DКомпас следующий объект.....</p> | <p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | <p>использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>ключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| 10 | Коммуникация и социальное взаимодействие | <p>1. Отправьте электронное письмо (Google.com) себе-седнику/партнеру с целью выяснения вопроса.....</p> <p>2. Обсудите в своей беседе (G+ и ВКонтакте) вопрос о.....)</p> <p>3. Составьте анкету и проведите опрос среди населения по теме..... с использованием (Google формы)</p> <p>4. Выступите перед небольшой аудиторией с устным сообщением с использованием интерактивной презентации, созданной в среде Movenote....</p> <p>5. Примите участие в диалоге, с использованием средств</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.</p> | <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. | | | | |
| 11 | Информационная безопасность | 1. Укажите возможные информационные угрозы для следующих объектов: ...школа 2. Выполняя работу с использованием Интернет не забудьте написать, какие способы, приемы вы применяли с целью защиты своего компьютера от информационных угроз | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

В таблице представлены общелицейские ежегодные мероприятия, подготовка, проведение и участие в которых обеспечивают развитие у лицеистов различных видов УУД.

| Мероприятие | Направление внеурочной деятельности | класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
|-------------------------|-------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тропинка физкультурника | Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 5 | Морально-этическая ориентация учащихся, нравственный выбор в новой ситуации | Владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений (<i>развитие умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действо-</i> | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (<i>развитие у учащихся-</i> | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач (<i>умение извлекать и пользоваться информацией в раз-</i> |

| | | | | | | |
|-----------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <i>вать даже в ситуации неуспеха)</i> | <i>ся навыков взаимодействия в группе)</i> | <i>личной знаково-символической форме).</i> |
| | Интеллектуальное | | | | | Формирование и развитие экологического мышления |
| | Культурное | | | | | |
| День лица | Интеллектуальное | 5 | Личностное самоопределение (развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью) Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие чувства сопричастности и гордости за свой Лицей | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. |
| | | 6 | Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм Смыслообразование: -Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 7 | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Смыслообразование: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> |
| | | 8 | <p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Смыслообразование: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать</p> | <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i></p> | <p>Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы.</i></p> |
| | | 9 | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p> <p>Смыслообразование: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</p> | <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p> | <p>Владение монологической контекстной речью.</p> | <p>Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> |

| | | группах | | задач. | | |
|-----------------|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. День учителя | Культурное Социальное | 5 | Личностное самоопределение (развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания) Знание моральных норм | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 6 | Умение выделить нравственный аспект поведения (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается) | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| | | 7 | Формирование коммуникативной компетентности в творческой и других видов деятельности | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для пла- | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нирования и регуляции своей деятельности. | |
| 8 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 9 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для <i>решения учебных и познавательных задач.</i> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Акция «Безопасность на дороге» | Физкультурно-спортивное и оздоровительное; Социальное | 5 | Личностное самоопределение (готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 6 | Смыслообразование (Развитие адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия) | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение классифицировать. |
| | | 7 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День толерантности | Социальное Культурное. Духовно-нравственное | 8 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> . | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 9 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> . | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач</i> . |
| | | 5 | Личностное самоопределение (развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, развитие компетентности в общении, умение слушать) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| | | 6 | Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих лю- | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де- |

дей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается)

7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо-

Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее *решения*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Владение устной и письменной речью. Формирование и *развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

анalogии).

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) *и делать выводы.*

Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

| | | | | | | |
|-------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | понимания | | | |
| День матери | Культурное | 9 | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| День отца | Духовно-нравственное | 5 | Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою семью), знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности) | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| День семьи | | 6 | Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Смысловое чтение. |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 9 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Владение монологической контекстной речью. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Марафон добра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Заболота» - Неделя добра - Акция «Живикнига» | <p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p> | 5 | Личностное самоопределение (развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций); | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 6 | Развитие нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| | | 7 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «Знатоки» | Социальное интеллектуальное | 8 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| | | 9 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Владение монологической контекстной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| | | 5 | Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю) | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить | Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | |
| 6 | Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| 7 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экология города | Социальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 9 | <p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |
| | | 5 | <p>Личностное самоопределение (Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления)</p> <p>развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях)</p> | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Формирование и развитие экологического мышления |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование и развитие экологического мышления, умение <i>применять его в познавательной деятельности.</i> |
| 7 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и <i>коммуникативной</i> деятельности. |
| 8 | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике.</i> |

| | | | | | | |
|------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «КВН» | Интеллектуальное | 9 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике <i>и профессиональной ориентации.</i> |
| | | 5 | Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию) | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 6 | Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив- |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ное, по аналогии). |
| 7 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. |
| 9 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для пла- | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День народно-го единства» | Духовно-нравственное Культурное | 5 | Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение определять понятия |
| | | 6 | Развитие отказа от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| | | 7 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответствен- | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День прав ребенка» | Социальное | 8 | ности и долга перед Родиной Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. |
| | | 9 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |
| | | 5 | Личностное самоопределение Развитие основ гражданской идентичности личности | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Знание основных моральных норм справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| 7 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и обще- | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно- | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акция «Сбережем энергию» | Социальное | 9 | <p>ственной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | коммуникационных технологий | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 5 | Личностное самоопределение (формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики) | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение определять понятия. Формирование и развитие экологического мышления. |
| | | 6 | Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |

возможностей

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| 8 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной прак-</i> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>День Здоровья</p> <p>Масленица</p> <p>Акция «Движение – жизнь»</p> | <p>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</p> <p>Социальное</p> | 9 | <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> | <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><i>тике.</i></p> |
| | | 5 | <p>Личностное самоопределение (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие установки на здоро-</p> | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> | <p>Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации.</i></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> |

вый и безопасный образ жизни)

6 Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

7 Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

.

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Формирование и развитие экологического мышления.

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

| | | | | | | |
|----------------------|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «Новый год» | Культурное | 8 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике</i> . |
| | | 9 | Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> . | Владение устной и письменной речью | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, <i>социальной практике и профессиональной ориентации</i> . |
| | | 5 | Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и | Умение устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | |
| 6 | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| 7 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для пла- | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День Памяти | Духовно- нравственное | 9 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Владение устной и письменной речью | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 5 | Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю) | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Осознание ответственности человека за благосостояние общества; развитие основ гражданской идентичности личности; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 7 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсия в Кемерово | Духовно-нравственное Социальное | 9 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 5 | Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности) | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. |
| | | 6 | Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов в России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём вза- | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |

имопонимания

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| 8 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 9 | Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от де- | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели <i>и схемы для ре-</i> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месячник патриотической работы | Духовно-нравственное Социальное Культурное Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 5 | <p>ления на «Своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>Личностное самоопределение (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> | <p><i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i></p> <p>Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> | <p><i>шения учебных и познавательных задач.</i></p> <p>Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать</p> <p>Смысловое чтение.</p> |
| | | 6 | <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> | <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 7 | Развитие основ гражданской идентичности личности, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| | | | 8 | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие основ гражданской идентичности личности | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i> | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный Женский день 8 Марта | Духовно-нравственное Социальное Культурное | 9 | Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности) | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 5 | Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | 6 | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Смысловое чтение. |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Турниры по шашкам и шахматам | Интеллектуальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 7 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> |
| | | 8 | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> | Владение устной и письменной речью. | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 9 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой и других видов деятельности | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |
| | | 5 | Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию) | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 6 | Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | | | Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| 7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 8 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> | Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных | | | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | технологий. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. |
| 9 | Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии в музеи города и области | Интеллектуальное | 5 | Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества) | Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. |
| | Духовно-нравственное | 6 | Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | Социальное | 7 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демо- | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по- | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

кратических и традиционных ценностей многонационального российского общества

8 Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее *решения*

требностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

9 Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и *осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Владение монологической контекстной речью.

Умение преобразовывать знаки и символы, модели и *схемы для решения учебных и познавательных задач.*

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «День Победы» | Духовно- нравственное | 5 | Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества) | Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Акция Помоги ветерану | Социальное | 6 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | 7 | воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 8 | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> | Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | | 9 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> | Владение монологической контекстной речью. | Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i> |

2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

В научно-методической работе Лицея №15 повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов по кафедрам по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- проведение диагностики, анализа и коррекции результатов уровня развития УУД в 5,8 классах.
- консультации педагога-психолога Лицея №15 по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО и СОО.

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- ✓ договор с ВУЗами о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе Лицея №15(по согласованию):
 - *Лицей является региональной инновационной площадкой ИРОК*
- ✓ экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия Лицея №15 и иных образовательных организаций (по согласованию);
- ✓ консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (по согласованию).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практических конференций;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов,
- тренингов и др.

2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

| Требования | показатели |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>Требования к условиям</i> | |
| укомплектованность Лицея №15 педагогическими, руководящими и иными работниками | имеется |
| уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея № 15; | соответствует |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №15, реализующего образовательную программу основного общего образования | осуществляется |
| <i>Требования к педагогическим кадрам</i> | |
| владение представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования | имеется |
| участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД | имеется |
| прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС | имеется |
| умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | имеется |
| умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности | имеется |
| владение навыками формирующего оценивания | имеется |
| наличие позиции тьютора | имеется |
| умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности | имеется |

2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №15 по развитию УУД у учащихся.

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляют-ся в четырех направлениях:

1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета. Важнейший метапредметный результат – смысловое чтение. Проверка сформированности навыков смыслового чтения проверяется и оценивается через использование стандартизированных материалов (комплексных метапредметных работ).

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №15 на текущий учебный год.

2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5-9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Лицея №15 на текущий учебный год. Подобранный оценочный материал разбит по классам с учетом «Матрицы развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

Кроме того, в Лицее №15 осуществляется диагностика уровня владения проектной исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция - 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

| Компоненты деятельности | Степень сформированности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги. | Высокая (5 баллов) |
| Наличие 3-4 компонентов | Средняя (3-4 балла) |
| Наличие 1-2 компонентов | Низкая (1-2 балла) |
| Наличие одного не полностью сформированного компонента. | Нулевая (0 баллов). |

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №15 на текущий учебный год.

3. Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями в соответствии с планом работы Лицея №15 на учебный год

4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений лицеистов.

В Лицее осуществляется учет индивидуальных достижений лицеистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - «Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов лицеиста, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям Стандарта к основным результатам основного общего образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на уровень среднего общего образования.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на бальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по системе - зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у лицеиста универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью

постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио лицеистов может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности лицеиста» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяется печатью для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

2.2. Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов

Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, мета-предметные, предметные);

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

– № по порядку;

– тема (тематический раздел);

– количество часов, отводимых на изучение темы.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность в 5-9 классах приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывают и характеризуют обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя в соответствии с требованиями ФГОС следующие элементы:

Титульный лист (название программы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Содержание учебного предмета (курса)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом программы воспитания

Структура Программы внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист (название программы).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Программы и аннотации представлены в приложении.

2.4. Рабочая программа воспитания Лицея №15 на уровень основного общего образования

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие лицеистов, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие и укрепление личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания лицеистов;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания. В разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы принимают участие Управляющий совет.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у лицеистов основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности воспитательного процесса

Лицей №15 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №15 расположен в городе Березовском. Контингент составляют дети с микрорайона.

Лицей №15 — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели Лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В Лицее №15 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Реализация данных направлений позволяет развивать и качественно улучшать коммуникабельность лицеистов, любознательность и творчество, что позволяет органично сочетать традиции и инновации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности лицеиста при нахождении в школе.

В Лицее №15 сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ; Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает **Программу воспитания** на уровне начального общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Цель и задачи воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов

является создание условий для «развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Программа направлена на:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личност-

ного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании школьников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать и развивать в Лицее деятельность Российского движения школьников;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профилактическую и профориентационную работу со школьниками;
- 9) формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов.

Программа воспитания учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, сво-

бода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье – (здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея №15 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип природосообразности, на основе которого воспитание лицеистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следу-

ющих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная система воспитательной работы состоит из 5 модулей:

| МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------|
| Классное руко- водство и наставничество | Школьный урок | Радуга та- лантов | Я лидер! | Мир отношений |
| Индивидуальная работа | Учебные пред- меты | Внеурочная деятельность | Ключевые об- щешкольные дела | Профилактика |
| Работа с клас- сом | | | | Профориентация |
| Работа с роди- телями | | | Самоуправление | |
| Работа с учите- лями | Информационно- библиотечный центр | Точки роста | | РДШ |
| Организация походов и экс- курсий | | | Психологическое сопровождение | |
| Организация предметно- эстетической среды | | | | |

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с коллективом класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- организация экскурсий, походов;
- организация предметно-эстетической среды;
- наставничество

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- поддержка каждого лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация лицеиста на участие в жизни класса, Лицея, на участие в Российском движении школьников и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках лицейского уклада жизни.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, организация бесед, игр, тренингов, сборов и т.д., а так же проведение традиционных классных мероприятий, таких как

- День рождения класса
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние огоньки
- День окончания учебного года и др.

На лицейском уровне:

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, открытие и закрытие Марафона добра, месячника патриотической работы и др.)
- Праздник Чести года - церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея
- Марафон добра

- Месячник патриотической работы
- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленные на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Комплекс лицейских соревнований (волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Дни здоровья (2 раз в год, проводятся на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- Конкурс песни и строя в рамках месячника патриотической работы
- День Лицея – праздничные мероприятия, выборы органов самоуправления, творческие и спортивные мероприятия

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| Цель: создание условий для адаптации учащихся в <u>средней школе</u> , для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной твор- | Познавательная, ценностно-ориентированная культурно-досуговая, общественно- | Изучение социальной компетентности ученика Беседа «Проблемы адаптации», Классный час, «С Днём рожде- | Беседа «Этот трудный подростковый возраст», Беседа «Сплочение классного коллектива» | Заполнение личных портфолио, КТД «Открытие к Дню Учителя» (5-6 класс) Городские со- |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ческой деятельности Задачи: Создавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого ребенка; Развивать у учащихся познавательный интерес, потребность в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремление к самопознанию | полезная и спортивно-оздоровительная | ния класс!» Проведение инструктажей ТБ и ПДД Выборы актива класса Викторина к Дню Лицеев Игра Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Экскурсии в музеи | Кл. час «Быть вежливым» (5-6 класс) Классный час по краеведению «Мой город» Выпускной вечер в 9 классе Классное мероприятие День Матери Субботники вокруг школы | ревнования по туризму и краеведению «Тропинка Робинзона» Поход выходного дня Конкурс патриотической песни к 23 февраля Огонёк «Что такое дружба?» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

На внешкольном уровне: сотрудничество с библиотеками города, музеями и предприятиями, а также с ВУЗами города Кемерова

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, ярмарка на благотворительной концерте, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному

творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На классном/групповом уровне

В каждом классе работает классный родительский комитет, план работы которого обсуждается и принимается на первом родительском собрании. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На лицейском уровне

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Парламента учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классных сообществ, члены комитета собираются ежемесячно по утверждённому плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На внешкольном уровне: знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, организация туристических экскурсий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: Сделать родителей активными участниками учебного процесса. Задачи: Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность Развитие активной педагогической позиции родителей | Познавательная, ценностно-ориентированная | Родительское собрание «Адаптация к новым условиям обучения» (5 класс) Мастер класс для родителей «Лаборатория нерешённых проблем» (8 класс проблемы подросткового возраста) Встреча с представителем прокуратуры «Детская преступность» Встреча с инспектором ГИБДД «ПДД и детский травматизм» | Беседы «К чему может привести тревожность ребёнка» «Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению» Мероприятие к Дню Матери «Баллада о солдате» праздник для пап и дедушек | КТД откриткак 8 марта, поход выходного дня Организация последнего звонка и выпускного вечера в 9 классе Родительские собрания с привлечением учителей-предметников Организация и проведение родителями Нового года в классе, День именинника |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Работа с педагогами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация экскурсий, походов

Данная работа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств, Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

На индивидуальном уровне: заинтересовать рассказом о родном городе, игрой

На групповом уровне: организация экскурсий и походов, посещение выставки фотографий, беседы, классные часы по краеведению и др.

На школьном уровне: организация межклассного взаимодействия, проведение слетов, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи города

На внутришкольном уровне: экскурсии по городу, за пределы города и области

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | Усвоение зна- | Развитие от- | Приобретение |

| | | ний | ношений | опыта |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создать условия для стимулирования любознательности и подростков Задачи: Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, мышления, воображения; самостоятельности, всесторонне развитой творчески-активной личности | Внеурочная, учебно-познавательная | Рассказ «Этот старинный город» Виртуальная экскурсия по улицам города Беседа «Известные люди» Викторина «Мой город» | Беседа «Памятники архитектуры», Городская краеведческая игра «Тропинка Робинзона» | 5-7 класс: Конкурс рисунков «Мой любимый город» Олимпиада и городские конкурсы по краеведению Экскурсии за пределы города и области |

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса и школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах класса и Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики, такой как флаг Лицея, гимн, логотип/шеvron как элемент школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Наставничество

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве

На индивидуальном уровне: беседы, анкетирование

На групповом уровне: классные мероприятия подшефного класса, работа классных групп взаимопомощи

На школьном уровне: привлечение наставляемых к школьным конкурсам и мероприятиям, коллективно-творческие дела

На внутришкольном уровне: помощь в сопровождении на экскурсии, участие в городских конкурсах

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| Цель: создать условия учащимся для развития личностных качеств, успешной адаптации среди сверстников. Задачи: Выявить склонности, потребности, возможности и трудности наставляемых через беседы и наблюдения. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков и знаний | учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная | Индивидуальные беседы с ребятами Беседа «Низкая самооценка. Почему?» Разговор с психологом | Составление плана совместных дел, Беседы с психологом Тренинг «Узнай друга лучше» Круглый стол «Вопрос-ответ» | КТД «Подарок ветерану» Организация классных мероприятий подшефного класса День именинника Помощь в ведении портфолио учащихся |

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и лицеистами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Модуль «Школьный урок» 5-9 классы

| № | Предмет | Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| 1 | Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество. | 1. Лекции «Орфография. Повторение» 5-9 классы; «Пунктуация. Повторение» 6-9 классы; «Стили и типы речи» 5-9 классы. 2. Игры «Лингвистический турнир» 8-9 классы; «Что в себе таит загадочный русский язык?» 5-7 классы 3. Конкурсы сочинений о ВОВ, ко дню матери. | 1. Беседы «Знаки препинания: как разобраться. БСП» 9 класс; «Особые формы глаголов» 6 класс; «Обособленность. Что это?» 8 класс. 2. Игры «пунктуации» 8 класс; «Понятия нравственности. ОГЭ» 9 класс. 3. Дебаты «Русский язык: легко или просто?» 8-9 классы. | 1. КТД «Русские традиции», «По страницам истории русского языка». 2. Поисковые «А кто придумал синтаксис» и тд. |
| | Литература | <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в | Проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность; художественное творчество; военно- | 1. Лекции «Лицейская пора» 6 класс; «Поэзия серебряного века» 9 класс; «Пугачев: кто же он?» 8 класс. 2. Театрализации «Басни Крылова» 6 | 1. Беседы «Печорин – герой?» 9 класс; «Уроки французского-уроки современной доброты»; 6 класс; «Память» по рас- | 1. Онлайн-экспедиции по местам жизни великих поэтов: Пушкина, Лермонтова и тд., 2. КТД «Пять поэтических |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | патриотическая деятельность. | <p>класс; «ВОВ в образах литературы» 8-9 классы;</p> <p>3. Викторины «Пушкин» 6 класс, «Шекспир» 8 класс, «Герой нашего времени» 9 класс.</p> <p>4. Конференции: «Алые паруса» 6 класс</p> | <p>сказу Астафьева «Фотография, на которой меня нет» 8 класс.</p> <p>2. Игры «Писатели 20 века» 6 класс.</p> <p>3. Дебаты «Серебряный век»</p> | сражений», «Путешествие в сказку». |
| 2. | Английский язык | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к</p> | <p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Социальное творчество</p> <p>3. Познавательная деятельность</p> | <p>Лекции (9 класс - «История создания Европейского Союза», 8 класс - «Технологии будущего»), развлекательные игры (5,6,7 классы - «Своя игра»), викторины (5 класс - «Профессии в кино», «Сокровища моря», 6 класс - «Королев-</p> | <p>Беседы (5,6,7 классы - «Занятия в свободное время», 6 класс - «Страны и национальности», 7 класс - «Помощь животным»), дискуссии (8 класс - «Устройство на работу», 9</p> | <p>КТД (5 класс - «Школа моей мечты», 6 класс - «Поздравление с праздником», 7 класс - «Внеклассное мероприятие»), социальные проекты (7 класс - «Участие подрост-</p> |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> | | <p>ская семья», 7 класс – «Известные люди»), конкурсы (5, 6, 7 классы - конкурс на лучшего чтеца стихотворения), праздники (5,6,7,8,9 классы – «Рождество в странах изучаемого языка».</p> | <p>класс – «Что такое лидерство?», ролевые игры (7 класс – «Встреча в аэропорту», 8 класс – «Устройство на работу», 9 класс – «В зале суда»)</p> | <p>ков в волонтерской деятельности», 8 класс – «Общение в сети Интернет», 9 класс- «Молодёжная мода»)</p> |
| 3 | Биология | <p>1.Приобретение навыков рационального использования живой природы, ее защиты от воздействия неблагоприятных факторов</p> <p>2.Формирование естественнонаучного мировоззрения, развитие мыслительных и творческих способностей</p> | <p>-проблемно-ценностное общение;</p> <p>-познавательная деятельность;</p> <p>-трудовая дея-</p> | <p>Конкурсы:</p> <p>-5 класс Конкурс рисунков «Животные прошлого»</p> <p>Практико-ориентированное</p> | <p>Игра по станциям</p> <p>5 класс</p> <p>«Значение растений и животных в жизни че-</p> | <p>Природоохранные акции:</p> <p>книжная выставка</p> <p>5 класс</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3. Воспитание ценностного отношения к живой природе, становление экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе</p> <p>4. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;</p> <p>6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> | тельность | <p>занятие</p> <p>-6 класс «Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Рассказы:</p> <p>-7 класс «Приспособленность растений к условиям окружающей среды»</p> <p>«Приспособленность животных к условиям окружающей среды»</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>-8 класс «Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p>Лекции:</p> <p>-10 класс. «Генетика в нашей жизни»</p> <p>11 класс:</p> <p>-»Охрана природы Кировской области»</p> | <p>ловека»</p> <p>Наблюдение за живыми объектами</p> <p>-6 класс «Развитие побега из семени»</p> <p>-7 класс «Экосистема аквариума»</p> <p>Познавательные экскурсии:</p> <p>8 класс Экскурсия в плазмонцентр</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>-9 класс (проекты, связанные с биологией)</p> <p>Дискуссия (круглый стол)</p> <p>10-11 профильный класс</p> <p>«ГМ продукты: «за» и «против»</p> | <p>: «Каждый ребенок- эколог с пеленок»</p> <p>Выставка гербариев лекарственных растений Кировской области</p> <p>«Травкина премудрость»</p> <p>6 класс.</p> <p>Выставка-совет</p> <p>7 класс «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей»</p> <p>Экологический урок</p> <p>8 класс «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Выпуск «Экологического вестника»</p> <p>10 ест. класс</p> |
| 4 | Химия 7-9 | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися | познавательная деятельность | <p>Викторины и конкурсы по темам:</p> <p>«Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева»;</p> | <p>исследовательские проекты по темам: «Химия в быту», «Пищевые красители», «Анализ каче-</p> | Социальные проекты: |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><u>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <p>проблемно-ценностное общение</p> <p>военно-патриотическая деятельность</p> <p>экологическая деятельность</p> | <p>«Строение атома»; «Классы неорганических веществ»; «Теория электролитической диссоциации»; «Металлы и неметаллы»</p> <p>Интеллектуальная игра по теме «Металлы», физико-химический бой по теме «Первоначальные химические понятия»</p> <p>Лекции и рассказы о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, и т.л</p> | ства воды» | <p>Экологические акции, посвященные бережливому отношению к природным ресурсам: воде, электроэнергии, полезным ископаемым и т.д.</p> |
| 5 | География | <p>-Воспитание диалектико-материалистического мировоззрения и целостной картины мира.</p> <p>-Воспитание через получение географических знаний патриотизма и любви к Ро-</p> | <p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Военно-патриотическая</p> | <p>Рассказы, развлекательные игры (Кроссворд «Как человек познавал Землю. История Великих гео-</p> | <p>Беседы, уроки изучения нового материала ролевые и деловые игры, уроки</p> | <p>Приобретение опыта проектирования и претворения в жизнь проектов</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дине.</p> <p>-Воспитание толерантности к культурным особенностям граждан России как многонациональной и многоконфессиональной страны.</p> <p>-Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в | <p>деятельность</p> <p>3.Познавательная деятельность</p> <p>4.Трудовая деятельность</p> <p>5 Природоохранная деятельность</p> <p>6 Проектно-исследовательская деятельность.</p> | <p>графических открытий», 5-6 кл. Викторина «Великие путешественники и исследователи» 5-6 кл. Игра-5-6 кл. «Азимутальное ориентирование»</p> <p>Игра 5-7 класс «Спортивное ориентирование по улицам родного города»</p> <p>Игра –квест «С картой по городу-краеведческое ориентирование по памятникам архитектуры» Кроссворд для 9 кл</p> <p>«Административное устройство России» Викторина 8кл.«История заселения и хозяйственного освоения территории России» Викторина «Заповедники России»- 8 кл.</p> <p>Конкурсы «Рисуем природу России», «Опасные явления природы» для 5-6 кл.</p> | <p>обучения умениям и навыкам, способствующие развитию индивидуальных деловых и личностных качеств учащихся и способности к выстраиванию продуктивных отношений при работе в парах и группах. Развитие волевых качеств учащихся по доведению начатого дела до конца.</p> | <p>и исследовательских работ. Сбор и систематизация материала. Опыт индивидуальной, парной и групповой работы. Приобретение опыта ответственного отношения к делу, выполнение поставленной задачи и доведение поставленной цели до логического завершения и получения результата.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> | | <p>Конкурсы работ учащихся «Приглашение к путешествию по стране...» 7 кл.</p> <p>Конкурсы исследовательских работ учащихся краеведческой, природной, экологической, экономико-географической тематики.</p> <p>Конкурсы фотографий учащихся о природе и достопримечательностях России и Мира «Где я провел это лето» 5-9 кл.</p> | | |
| 6 | История | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | <p>1. Проблемно-ценностное общение</p> <p>2. Военно-патриотическая деятельность</p> <p>3. Познавательная деятельность</p> <p>4. Трудовая деятельность</p> | <p>Рассказы, развлекательные игры (игра – путешествие «Первые русские землепроходцы», «Великие географические открытия»); викторины («Я – гражданин страны народного единства», «Боевая слава русского поля», «Дорогами Победы»,</p> | <p>Беседы (уроки изучения нового материала), ролевые и деловые игры (урок обучения умениям и навыкам «Повседневная жизнь в XVI–XVII вв.»), исследовательские проекты («Роль гвардии в двор-</p> | <p>КТД (участие в «Вахте памяти», социальные проекты (оформление стенда «Уголок истории»), социально моделирующие игры, поисковые экспедиции (сбор материала для написа-</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | <p>«Был город- фронт, была блокада ...»); конкурсы (конкурс исследовательских работ); выставки (Без срока давности)) познавательные экскурсии)</p> | <p>цовых переворотах», «Моя малая родина во второй половине XVIII в.».</p> | <p>ния исследовательской работы), гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. (Письмо солдату, Внук на час)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Общественное | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, | <p>1.Проблемно-ценностное общение</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Военно-патриотическая деятельность</p> <p>4.Познавательная деятельность</p> | Рассказы, развлекательные игры (Игра "Один в поле воин"), викторины, конкурсы, познавательные экскурсии. | Беседы («Что значит жить по правилам»), ролевые и деловые игры, исследовательские проекты (Социальный портрет класса (5 кл), "Родословная моей семьи" (6 кл), «Образцы нравственности в советском кинематографе на основе фильмов «А зори здесь тихие...» и «Москва слезам не верит», «Нанотехнологии – трамплин в великое будущее человечества») | КТД (электронное пособие «Защита Отечества»), социальные проекты, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | | | | управлении государством», «Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации». |
| 8 | физика | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости физики для научно-технического прогресса; - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - социальное творчество. | <p>Рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 класс «Проводники, полупроводники и непроводники электричества», <p>Турниры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 класс «Планеты Солнечной системы», <p>Викторины, конкурсы.</p> | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 класс «Видимое движение светил», <p>Деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 класс «Понятие о плазме», <p>Исследовательские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 класс «Электрон». | <p>Социальные проекты,</p> <p>Социально моделирующие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 класс «Электрический ток в различных средах». |
| 9 | Математика | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - формирование у учащихся системы ценностей, в соответствии с которой каждый из них стремится занять место своей максимальной эффективности в коллективной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество | <p>Рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 класс «Как появились дроби», «Возникновение десятичных дробей» <p>развлекательные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 класс «В море нату- | <p>Беседы:</p> <p>деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 класс «Наш класс в цифрах» <p>исследовательские проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 класс «Как люди научились счи- | <p>социальные проекты,</p> <p>социально моделирующие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 класс «Строим дом» |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ральных чисел», викторины, конкур- сы | тать?» «Дроби в ста- ринных задачах» «Десятичная си- стема мер» | |
| | | | | Рассказы: - 6 класс «Как появились по- ложительные и от- рицательные числа», «Появление коорди- натной плоскости» развлекательные иг- ры: - 6 класс «В бесконечном ми- ре положительных и отрицательных чи- сел», викторины, конкур- сы | Беседы: -6 класс «Отношения и пропорции», Деловые игры: - 6 класс «Положитель- ные и отрица- тельные числа в профессиях», Исследователь- ские проекты: - 6 класс «Координатная плоскость в жизни». | Социальные проекты, Социально мо- делирующие игры: - 6 класс «Применение столбчатых диаграмм в различных об- ластях дея- тельности». |
| | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию уча- щимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получа- емой на уроке социально значимой ин- формацией, использование воспитатель- ных возможностей содержания учебного | Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное об- щение. | Лекция об истории развития рациональ- ных, иррациональ- ных и действитель- ных чисел. Рассказ о больших и маленьких числах (стандартный вид числа). Рассказ о жизни Пи- | Исследователь- ский проект «Золотое сече- ние» Беседа о после- довательности Фибоначчи. | Социальные проекты. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности. | | фагора, его школе. Рассказ о средних. Викторина «Из жизни великих». | | |
| 10 | 1.Искусство (музыка, изо) | Цель художественного воспитания школьников - формирование эстетической культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры. Воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке и изобразительном искусстве. Обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства, воплощения творческих замыслов в художественной деятельности, проявлении инициативы в организации и проведении различных досуговых мероприятий. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию. | 1. Социальное творчество 2. Музыкальное и художественное творчество 3. Познавательная деятельность | Беседа этическая (о жизни и творчестве композиторов, исполнителей, художников). Слушание музыки, хоровое пение. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. Викторина – игра, Виртуальные экскурсии (музей, выставки, концертный зал), Музыкально-литературная композиция (например, «Композиторы»). Интегрированные | Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект. Участие в школьном самодеятельном театре | Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в исполнительской и художественной деятельности (посещение школ искусства, кружков дополнительного образования). Участие в различных конкурсах и олимпиадах по искусству (например, Фестиваль хоровой музыки, |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | уроки (например, «Баллада о солдате», «Сказка в музыке», «Самый музыкальный писатель», «Можем ли мы услышат живопись и увидеть музыку») | | вокальный конкурс «За Отечество», «Серебряные росы» и т.п.) Потребность в общении с высокохудожественным искусством, в самообразовании. Выбор творческой профессии, осознания себя как личности. |
| 11 | Физическая культура | Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - Спортивно-оздоровительная - Военно-патриотическая деятельность - Проблемно-ценностное общение - Социальное творчество | Лекции и рассказы: 6-кл «Возрождение Олимпийских игр», 8-кл «Всесторонне и гармоничное развитие, и его связь с занятиями физкультурой и спортом...» 9- кл «Правила организации и планирования режима дня...» | Вовлечение в спортивные внеклассные мероприятия, стимулирование к активному отдыху, удовлетворяющую естественную потребность учащихся в движении: «Лицейский круг», Дни здоровья. | Использование в практической деятельности и в повседневной жизни для -проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств. Совершенствованию техники движений, |

| | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. |
| 12 | ОБЖ | Воспитание патриотизма, осмысленности учебной деятельности, нравственно-здоровой личности. Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках вопросов, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Воспитание чувства коллективизма, сознательной дисциплинированности. | Военно-патриотическая. Познавательная. | Лекции и рассказы по обеспечению безопасности в различных ситуациях, про ЗОЖ и первую доврачебную помощь. Практическая отработка. | Беседы, дискуссии, деловые игры. Пример: действие человека в определённой ситуации. | Гражданско-патриотические мероприятия. Пример: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания. |
| 13 | Технология (девочки) | Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости. воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 1.Проблемно-ценностное общение. 2.Трудовая деятельность. 3. Художественное творчество. 4. Познавательная деятельность. 5.Защита проекта. | Лекции и рассказы, викторины, конкурсы, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии | Беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты. | КТД, социально-ориентированные трудовые, экологические, акции. |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Технология (мальчики) | Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности. Воспитание ответственности за результаты своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - Техническое моделирование - Техническое конструирование | <p>Рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -летательные аппараты -модели, конструкции | Деловые игры: исследовательские проекты | <p>Социально моделирующие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перспективы применения квадрокоптеров -возможности конструкторов «Лего» |
| 15 | Проектная деятельность | Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля | <p>1.Проблемно-ценностное общение.</p> <p>2.Познавательная деятельность.</p> <p>3.Защита проекта.</p> | Лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, праздники, театрализации, культпоходы на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии. | Беседы, ролевые игры, исследовательские проекты. | КТД, социальные проекты, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, экологические, гражданско-патриотические акции |

«Информационно-библиотечный центр»

Библиотека является центром распространения знаний, хранилищем духовного и интеллектуального наследия человечества. В настоящее время существуют различные каналы получения информации, но самая доступная форма воспитания культуры – это обращение к книге.

На индивидуальном уровне: беседы о прочитанной книге, консультации у книжных полков (советы библиотекаря по вопросу, связанному с выбором литературы), творческие задания (иллюстрация по книге, «досказать» судьбу героя, письменный отзыв о прочитанном).

На групповом уровне: книжные выставки, обзоры, читательские конференции, театрализованные представления, презентация книги.

На школьном уровне: конкурс чтецов, декоративно-прикладное творчество, библиотечные уроки, тематические конкурсы, викторины, наличие страницы в группе ВКонтакте для активного использования, литературно-музыкальные композиции, вечера встреч с интересными людьми, исследовательская и проектная деятельность.

На внутришкольном уровне: для повышения интереса лицеистов к книге библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, проводятся тематические встречи с писателями, ветеранами педагогического труда.

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| Цель: воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой, привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ. Задачи: 1) Развитие интереса к книге через проведение культурно - досуговые мероприятия с использованием литературных произведений. 2) Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой. 3) Создание условий для раскрытия творческих спо- | познавательная | 5 класс: Книжка неделя – библиотечные уроки | 5-8 класс: «С Днем рождения, Лицей!» - исследовательские работы по истории школы | 5-7 классы: Читательские конференции |
| | коммуникативная | Писатели-юбиляры» - тематические выставки | Вечер встречи с поэтом (писателями) по договоренности | 5-9 класс: конкурс чтецов |
| | творческая | | 5-9 классы: Международный день школьных библиотек – творческие конкурсы 5-9 классы: Акция книгодарения (14 февраля) и «Новые книги в дар библио- | 5-9 класс: Творческий конкурс «Осеннее чудо» 5-9 класс: творческий конкурс поделок «23+8» 5-9 класс: «Спасибо деду |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| способностей учащихся. 4) Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей. | | | теке» 5-9 классы: Выставка «Новогоднее чудо» 5-9 классы: Коллаж «Мои любимые книги» | за Победу!» - подарок ветерану своими руками. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

МОДУЛЬ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Модуль реализуется через организацию внеурочной деятельности и работу Центра цифрового и технического образования «Точка роста»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности. *Подробнее в Плане внеурочной деятельности 5-9 класс*

✓ **В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:**

1. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Мобильная разработка.
3. 3D-моделирование.
4. Шахматы для начинающих.
5. Робототехника.

6. Летательные аппараты.
7. Программирование в Scratch.

МОДУЛЬ «Я- ЛИДЕР»

Модуль реализуется через организацию ключевых общешкольных дел, организацию самоуправления и деятельность первичного отделения РДШ в Лице.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в дела большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, развитию комму- никабельности, умению организовывать совместные дела, учиться у старших и учить младших.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Управляющий совет, Совет министров и министерства
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на Празднике Чести

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - Праздник Чести (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Примеры: Торжественная праздничная линейка «День Знаний», «Последний звонок»

«Слет отличников»

День лицеев

Месячник патриотической работы

Смотр строя и песни.

Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея

№15)Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"

Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»

Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы, беседы в классах
- конкурсы сочинений, рисунков,
- несение почетного караула у городского Вечного огня,
- участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.

Акция «Забора». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов.

Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка»: Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта.

Благотворительный концерт.

Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи, «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

Посвящение в лицеисты

Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

Предметные недели

Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.

Акция «Чистый двор, чистая школа»

Сбор макулатуры

Работа органов лицейского и классного самоуправления:

- Выборы актива.
- Конференция органов лицейского самоуправления.
- Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,
- Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.

День толерантности

Акции по направлению «Волонтеры-медики»

Работа музея истории Лицея.

Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников

Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)

День Учителя – день дублера

Дни здоровья – декабрь, март

Школьная спартакиада:

- По волейболу
- По мини-футболу

- По теннису
- По дартсу
- По пионерболу
- Веселые старты
- По шахматам

Поездки в бассейн.

Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

Проводы зимы, развлечения на улице

Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Сдача норм ГТО

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Самоуправление

Организация детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В компетенцию ученического самоуправления Лицея входит:

- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- защита прав учащихся Лицея;
- создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- организация акций и мероприятий;
- развитие детских творческих проектов;
- волонтерская деятельность;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- участие в организации культурно-просветительских мероприятий с социальными партнерами.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

На уровне классов:

- через деятельность старост, министров, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Лицейской Республики;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | Усвоение знания | Развитие отношений | Приобретение опыта |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: Воспитание детской инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Задачи: - вовлечь детей в управление школой; - организовать министерства с целью управления Лицейской республикой; - вовлечь детей в организацию и проведение лицейских мероприятий. | Творческая | Заседания Министерства культуры Лицея | Планирование и разработка лицейских мероприятий | «День Учителя», День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Мисс и Мистер Лицея, Благотворительный концерт, Последний звонок, Выпускной вечер. |
| | Спортивно-оздоровительная | Заседания Министерства спорта и туризма Лицея | Планирование и разработка лицейских мероприятий | Дни здоровья, «Осенний марафон», спортивные соревнования, эстафеты, военно-спортивные состязания. |
| | Научно-познавательная | Заседания Министерства науки и просвещения Лицея | Планирование и разработка лицейских мероприятий | День Лицеев, Слет отличников, недели наук, предметные олимпиады и конкурсы, декада пятерок |
| | Информационно-медийная | Заседания Министерства СМИ Лицея | Планирование и разработка лицейских мероприятий | Выпуск лицейской газеты «Наш голос» |

На внешкольном уровне: участие лицеистов в городском совете, в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

✓ **Российское движение школьников**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ). Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела РДШ в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по плану РДШ,
- участие школьных классов в реализации мероприятий РДШ:
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми в работе РДШ

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия РДШ – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в РДШ.
- праздники, квесты, фестивали, посвященные Дню рождения РДШ, Дню Пионерии, РДШ43- празднование начала деятельности организации в Кировской области.
- мероприятия по различным направлениям РДШ: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Усвоение знания | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| -содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; -содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; -создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; -становление гражданской позиции | Проблемно-ценностное общение | Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя» | Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на колленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» | Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений» |
| | Трудовая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Впорядке» | Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» | Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)» |
| | Социальное творчество | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория само- | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – терри- | Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – терри- |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подростающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. | | управления» | тория само-управления» | тория само-управления» |
| | Художественное творчество | Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры | Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ» |
| | Спортивно-оздоровительная деятельность | Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» | Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания | Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания |
| | Военно-патриотическая деятельность | Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей» | Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию» | Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных маршрутов «Прогулки по стране» |
| | Экологическая деятельность | Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный) | Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза» | Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд» |

МОДУЛЬ «МИР ОТНОШЕНИЙ»

Данный модуль состоит из четырех основных направлений:

- профилактика
- профориентация
- здоровьесбережение
- психологическое сопровождение

Профилактика

Профилактическая работа в Лицее предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных,

социальных и др. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей лицеистов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №15 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, тьютор по социальному направлению осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года тьютором организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличивают количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;

- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с межведомственным планом совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- ситуативной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

| Направления работы | Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|--------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | | Усвоение знания | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Индивидуальный | <u>Цель:</u> обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <u>Задачи:</u> - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу ПДД и техники безопасности -развитие умения работать с источниками правовой информации | Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество | Лекция «Права ребенка», Инструктажи ТБ, ПДД | Беседа в -5-6 классе «Безопасность в быту», -8-9 класс «Преступление и наказание» | Выпуск тематических буклетов, памяток, рисунков, плакатов Плакаты: «ПДД», «Пожарная безопасность» Создание буклетов: «Правонарушения подростков» |
| - групповой | <u>Цель:</u> организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. <u>Задачи:</u> - -систематизация знаний учащихся по основам права, правам человека - развитие рефлексивных умений и формирование оценочной позиции в ситуации морального выбора | Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество | 6 класс Лекция «Мы в ответе за свои поступки» | Беседы - дискуссии -5-6 класс - «Права ребенка», -7-8 класс - «Самая большая ценность-жизнь», -9 класс- «Правонарушение, преступление и подросток» | Акции по раздаче памяток по правовым знаниям, «Ваш правовой статус» Рейды по соблюдению лицейской формы Субботники |
| - школьный | <u>Цель:</u> выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних <u>Задачи:</u> - формирование правомерного поведения в обществе - пропаганда престижа здорового образа жизни -развитие коммуникативных компетенций обучающихся | Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество | 7 класс Викторина о правовых знаниях | Правовая игра для 9 классов – «Правовой турнир» Дебаты Подведение итогов конкурсов плакатов «Мы за ЗОЖ», «ПДД» Работа министра правонарушений | 5-8 классов - Спектакли школьного социального театра Дни здоровья (декабрь-февраль) |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | чество | | | |
| - вне- школь- ный | <u>Цель:</u> проведение просветительской деятельности по предупреждению правонарушений и безнадзорности <u>Задачи:</u> - повышение общего уровня правовой культуры -формирование коммуникативных компетенций обучающихся -привитие навыков трудового воспитания и милосердия. | Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество Трудовая | 5-9 класс Знакомство с общественным учреждением (соц. центр) | 5-9 класс Беседы инспекторов ПДН «Профилактика правонарушений, экстремизма, употребление психоактивных веществ» | 5-9 класс Организация вселых стартов лицеистов с ребятами из интерната и соц. приюта Благотворительные акции: «С заботой о животных», «Давайте творить добро» |

Профориентация

Цель: приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 5 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

На индивидуальном уровне: диагностика, консультирование.

На групповом уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность.

На школьном уровне: диагностика, консультирование, классные часы, внеурочные мероприятия, недели профориентации, встречи с представителями ЦЗН, представителями профессиональных сфер деятельности, содержание образования.

На внешкольном уровне: поездки в центры профессионального мастерства, посещение профориентационных площадок на базе БПТ и др. центров, сотрудничество с кем ГУ, онлайн-площадками «Проектория», «За собой», «Инфоурок».

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентаци- | Внеурочная Исследовательская, общение | Предметное содержание образования. Встречи школьников с шефами. Профориентационные классные | Экскурсии, на предприятия города. Экскурсии выходного дня | Профпробы техникуме |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>онной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района, города и области.</p> <p>– Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.</p> <p>– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей..</p> | | <p>часы по плану классного руководителя.</p> <p>Курс внеурочной деятельности "Мир профессий".</p> <p>Рубрика о профессиях и династиях в школьной газете.</p> <p>Информационный стенд по вопросам профориентации.</p> <p>Участие в предметных, профориентационных конкурсах (школьный, городской, областной уровни).</p> <p>Знакомство с рынком труда города.</p> <p>Жизненные навыки. Блок «Просмотр фильмов о профессиях.»</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Профориентационная диагностика</p> | <p>Участие в днях открытых дверей учебных заведений области.</p> <p>Экскурсии в СУЗы и ВУЗы области, посещение дня открытых дверей, участие в профпробах.</p> <p>Профориентационные мероприятия на площадках ВУЗов по программам сотрудничества лица с ними.</p> <p>Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы, школы).</p> <p>Профильный летний лагерь.</p> <p>Мероприятия в рамках сотрудничества с вузами</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
- использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.

- **туристская работа,**

- предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плане воспитательной работы.

| Направления работы | Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Усвоение знания | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| индивидуальный | ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Задачи: - предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни -привитие навыков ЗОЖ -знакомство с правилами поведения в походах, гигиене, питании -формирование экологической культуры | Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество Туристско-краеведческая | 5-6 класс Лекции Личная гигиена туриста. Техника безопасности в походах. 7-8 класс Первая помощь при травмах. 9 класс Просмотр видеороликов о ЗОЖ | 5-6 класс Беседа «Правильное питание» 7-9 класс Беседа – Лекарственные растения Кировской области | 5-6 класс Разработка питания в походах. 5-9 класс Плакат «Мы за ЗОЖ», рисунок об экологии города 7-9 класс Изготовление плакатов, листовок об экологии города. |
| групповой | Цель: создание условий для формирования у обу- | Познавательная | 5-9 класс Инструктаж о | 5-7 класс Беседа «До- | Плакаты по ПДД |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>чающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.</p> <p>Задачи: - знание основ и выполнение правил личной гигиены;</p> <p>- знакомство с Олимпийским движением</p> <p>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</p> <p>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> | <p>Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая</p> | <p>ПДД, ТБ</p> <p>5-6 класс Всероссийские уроки экологии и энергосбережения</p> <p>7-9 класс Игра «Олимпийское движение»</p> <p>6-7 класс Беседы о личной гигиене в пубертатный период.</p> | <p>рожные знаки», «Виды спорта»</p> <p>5-6 класс Интерактивная игра «Здоровым быть здорово!»</p> <p>7-9 класс Беседы «Самая большая ценность-жизнь»</p> <p>7-8 класс Интерактивная игра «Здоровый образ жизни-выбор молодых»</p> | <p>5-9 класс Походы выходного дня Лицейский круг</p> <p>8-9 класс – Мини проекты «Враги здоровья», «Вредители зрения»</p> <p><u>Фестиваль ГТО</u> - <u>сдача обучающимися и педагогами норм ГТО</u> <u>День здоровья (2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках и/или на территории Лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)</u></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школь- ный | <p>Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Задачи: - формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. - формирование негативного отношения к пагубным привычкам - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> | Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная | <p>5-9 класс Первенство по мини-футболу, баскетболу, пионерболу</p> <p>5-6 класс Лекция «Жвачка: за и против»</p> <p>7-9 класс Лекции «Как относиться к курению»</p> <p>5-8 класс Соревнования «Чемпион скакалки»</p> | <p>5-7 класс Игра «Что мы едим?»</p> <p>8-9 класс Игра по Олимпийскому движению</p> | <p>5-6 класс «Весёлые старты»</p> <p>5-9 класс Уроки по оказанию первой помощи проводят волонтеры. - медики</p> <p>5-9 класс Дни здоровья декабря, февраль</p> |
| вне школы | <p>Цель: активизация и повышение качества работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>Задачи: - формирование привычки вести здоровый образ жизни - формирование негативного отношения к вредным привычкам - формирование безопасного образа жизни и усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> | Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно-ценностное общение | <p>5-9 класс Родительское собрание с привлечением инспектора ПДН по употреблению психоактивных веществ</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>7-9 класс Лекции сотрудников правоохранительных органов по негативному влиянию пагубных привычек, по профилактике агрессивного противоправного поведения, по предупреждению суицидальных проявлений и самовольных уходов</p> | Встречи в врачами Беседы о здоровье. Гинеколог, нарколог... | <p>5-6 класс «Тропинка Робинзона» Участие в городских туристско-краеведческих соревнованиях.</p> <p>5-9 класс Городские конкурсы за безопасность дорожного движения</p> |

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

На индивидуальном уровне: консультации, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические занятия, диагностика.

На групповом уровне: консультации, уроки просвещения, занятия с элементами тренинга, профилактические занятия, мероприятия в дистанционном формате.

На школьном уровне: уроки психологии, консультации, просвещение информационными средствами, конкурсы, круглые столы.

На внешкольном уровне: сотрудничество с , КемГУ, онлайн-площадками «Проектория», «За собой», «Инфоурок»,

| Воспитательные цели, задачи | Виды деятельности | Формы работы | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| <p>Цель: создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене. 2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психо-физическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. 3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого- | Познавательная | 1) Развивающе-профилактические занятия по программам психологического развития по выбору учащихся. Кривцова С.В. "Жизненные навыки 5-8 классы | 1) Тренинговые упражнения на дом. 2) Диагностический блок по программам. | Итоговые игры-конкурсы по изучаемым курсам занятий. |
| | Коммуникативная | | | 2) Театральная деятельность как средство социально-эмоционального развития подростков. |
| | творческая | 5-6 классы. Мы-пятиклассники. Учимся общаться. | | Форма: спектакль для сверстников, родителей. |
| | игровая | Конкуренция или сотрудничество? Другие. Проблемы подростковой толерантности. Мои друзья. Я-взрослый? Наши сильные чувства. Кто Я? 7-8 классы Я в группе. Уверенность. Профориентация. Виртуальный мир: возможность и опасности. Один на один с городом и миром. Отношения с ровесниками. Отношения со | | 3) Неделя психологии в средней школе: тематические олимпиады, конкурсы, квесты. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.</p> <p>4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.</p> <p>9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>10. Психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.</p> <p>11. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.</p> | | <p>взрослыми.</p> <p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 5-7 кл.</p> <p>Катеева М.И. Развитие личностного потенциала подростков. Базовый курс. 8-9 кл.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 5-7 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Управление собой. 8-11 класс.</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор. 5-7 класс</p> <p>Зарецкий Ю.В. Я и мой выбор. 8-9 класс</p> <p>Психологическая готовность к ОГЭ. 9 классы</p> <p>2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>3) Коррекционно-развивающие занятия с одарёнными детьми по индивидуальным программам сопровождения.</p> <p>4) Психологический всеобуч. Онлайн -лекции на сайте лицея для участников образовательных отношений.</p> | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>12. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p> | | <p>5) Консультации для участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического развития и сопровождения детей.</p> <p>6) Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития учеников в форме ППК, мини-педсоветы, совещания, профилактические советы школы</p> <p>7) Психолого-социальный нарратив в рамках коррекционных, профилактических занятий, бесед с участниками образовательных отношений.</p> <p>9) Информирование средствами стенда.</p> <p>10) Актуальное участие в проектах образовательных онлайн-площадок.</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Важным условием педагогической и психологической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе ;
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звез-

ды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)
- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;
- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием ОАО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. (Приложение) Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством первичного отделения РДШ
- качеством работы школьных медиа;

- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования Лицея №15

Учебный план Лицея №15 для 7-9 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Санитарные правила и нормы (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Учебный план Лицея № 15 для 7-9 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6-9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 7 - 9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

7 класс - «Родной язык (русский)» - (1 час);

8 класс - «Родной язык (русский)» - (1 час);

9 класс – «Родной язык (русский)» - (1 час) и «Родная литература (русская)» - (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Второй иностранный язык:

9 классы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №915.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

Учебный план Лицея №15 в 5-9 классах рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели..

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 7-9 классов Лицея №15 регламентируется локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике:

*по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений;

*в форме контрольной работы по математике;

*в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку.

- по остальным предметам учебного плана:

| № | Учебные предметы и курсы | Форма | | |
|------|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Русский язык, родной язык | Контрольная работа | | |
| 2 | Литература, родная литература | Контрольная работа | | |
| 3 | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа | | |
| 3.1. | Второй иностранный язык (французский) | Контрольная работа | | |
| 4.1 | Алгебра | Контрольная работа | | |
| 4.2 | Геометрия | Контрольная работа | | |

| | | |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| 4.3 | Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| 5 | Всеобщая история | Контрольная работа |
| 6 | История России | Контрольная работа |
| 7 | Введение в новейшую историю России | Контрольная работа |
| 8 | Обществознание | Контрольная работа |
| 9 | География | Контрольная работа |
| 10 | Биология | Контрольная работа |
| 11 | Физика | Контрольная работа |
| 12 | Химия | Практическая работа |
| 13 | Музыка | Контрольная работа |
| 14 | Изобразительное искусство | Практическая работа - |
| 15 | Технология | Практическая работа |
| 16 | Физическая культура | Зачёт |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности | Самостоятельная работа |
| 19 | Информатика | Контрольная работа |
| 20 | | Комплексная работа по графику (1 раз в 2 года) |

Учащиеся Лицея №15 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а также на английском языке и ФРАНЦУЗСКОМ языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

7 классы 2023-2024

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в год на класс | Количество часов в неделю | | | Всего часов в неделю |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----|-----|----------------------|
| | | | 7А | 7Б | 7В | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 136 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Литература | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 34 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Родная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Второй иностранный язык (французский) | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | |
| | Алгебра | 102 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Вероятность и статистика | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | История России | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Обществознание | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно –нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Биология | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Химия | | | | | |
| Искусство | Музыка | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| | Физическая культура | 68 | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Итого | 1054 | 31 | 31 | 31 | 93 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 34 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 1088 | 32 | 32 | 32 | 96 |

8 классы 2023-2024

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в год на класс | Количество часов в неделю | | | | Всего часов в неделю |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----|----|----|----------------------|
| | | | 8А | 8Б | 8В | 8Г | |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Литература | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Второй иностранный язык (французский) | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | |
| | Алгебра | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Геометрия | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Информатика | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | История России | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Обществознание | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Биология | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Химия | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 1054 | 31 | 31 | 31 | 31 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Вероятность и статистика | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 1122 | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

9 классы 2023-2024

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в год на класс | Количество часов в неделю | | | | Всего часов в неделю |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------------------|
| | | | 9А | 9Б | 9В | 9Г | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Литература | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Второй иностранный язык (французский) | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | |
| | Алгебра | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Геометрия | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Информатика | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | История России | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Биология | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Химия | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | | | | | | |
| | Изобразительное искусство | | | | | | |
| Технология | Технология | | | | | | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 1054 | 31 | 31 | 31 | 31 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Вероятность и статистика | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физика | | 17 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Введение в новейшую историю России | | 17 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 1122 | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

-
-
-

3.2. Календарный учебный график Лицея №15 на 2023-2024 учебный го

Внеурочная деятельность для учащихся 7-9 классов

По окончании уроков через 30 минут. В выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

3.3. План внеурочной деятельности учащихся Лицея №15

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы основного общего образования Лицея №15 и входит в Программу воспитания и социализации учащихся Лицея №15 а также является одной из форм организации свободного времени лицеистов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеистов, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Углубление содержания, форм и методов занятости лицеистов в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через курсы, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В программах курсов определены условия совместной деятельности Лицея №15 и семьи, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Каждый из курсов предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности лицеистов и направлен на решение своих педагогических задач. Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, тру-

довая, проектная и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками – фестивали, походы, слеты, сборы и т.д.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в Лицее и вне суммируется и должна составлять не более 1750 часов за пять лет обучения.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность Лицея №15 педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея №15;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Лицея №15.

Лицей №15 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в лицее работают: **Образовательную деятельность на конец учебного года осуществляли 43 педагога**

| Категория | Количество | Высшая кв. к. | Первая кв.к. | Не имеют категории | Соотв. должности |
|---------------------------------|------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Руководители | 4 | - | - | - | 4 |
| Директор | 1 | - | - | - | 1 |
| Зам. директора | 3 | - | - | - | 3 |
| Педагогические работники | 39 | 27 | 11 | 1 | |
| Иностранный язык | | | | | |
| - англ. язык | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Русский язык | 4 | 4 | - | - | - |
| История | 2 | 2 | - | - | - |
| География | 1 | - | 1 | - | - |
| Биология | 1 | 1 | - | - | |
| Физика | 1 | 1 | - | - | - |
| Химия | 1 | - | 1 | - | - |
| Технология | 1 | 1 | - | - | |
| Физическая культура | 4 | 3 | 1 | - | - |
| Искусство (музыка) | 1 | - | 1 | - | - |
| Математика и информатика | 4 | 3 | 1 | - | - |
| Начальные классы | 13 | 8 | 4 | 1 | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | - | - |
| Педагог-организатор | 1 | - | 1 | - | - |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - | - | - |
| Всего по лицей | 43 | 27 (62.79%) | 12(25.58%) | 1(2.32%) | 4(9.3%) |

Примечание: Все цифры даны с учетом Стрелковой О.Б.

50% педагогов награждены дипломами и медалями ;

- 10 педагогов - медаль «За веру и добро»;
- 6 педагогов – медаль «За достойное воспитание детей»;
- 1 педагог – почётный знак «Золотой знак «Кузбасс»;
- 1 педагог – звание «Лауреат премии Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «Почётный учитель Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «300 -летие образования Кузбасса»
- 4 учителя - « За служение Кузбассу»;

- 1 учитель – За заслуги перед Кемеровской областью;
- 1 учитель - «К 70 – летию Кемеровской области»;
- 1 педагог - внесён в энциклопедию «Одарённые дети»;
- 6 педагогов – победители конкурса «Лучший учитель РФ»;
- 5 педагогов – победители конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»;
- 24 педагога – победители и призёры муниципального конкурса «За особые успехи в педагогической деятельности»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Самый классный классный»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Учитель – исследователь»;
- 3 педагога – победители регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- 2 педагога - лауреаты регионального конкурса «Учитель года»;
- 10 педагогов – победители муниципального конкурса «Учитель года»;
- 25 педагогов – лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»;
- 2 педагога - победитель регионального конкурса «Педагог – наставник»
- 3 педагога - победители регионального конкурса «Первый учитель»
- 6 педагогов награждены медалью Януша Корчака.
- 2 педагога – победители конкурса лучших учителей на присуждение премии лучшим учителям РФ.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

| | На начало года | | На конец года | |
|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| | Всего (человек) | Процент к общему числу пед. работников | Всего (человек) | Процент к общему числу пед. работников |
| На начало года | | | | |
| 1. Имеют образование: | 43 | 100 | 43 | 100 |
| -высшее | 37 | 86 | 37 | 86 |
| - высшее педагогическое | 37 | 86 | 37 | 86 |
| -высшее непедагогическое | - | - | - | - |
| - среднее профессиональное образование | 6 | 13.95 | 6 | 13.95 |
| педагогическое | 5 | 11.62 | 5 | 11.62 |
| непедагогическое | 1 | 2.32 | 1 | 2.32 |
| 2. Имеют квалификационные категории: | 36 | 83.72 | 38 | 88.37 |
| - высшую | 22 | 51.16 | 27 | 62.79 |
| - первую | 14 | 32.53 | 11 | 25.58 |
| - не имеют категории | 3 | 6.97 | 1 | 2.32 |
| - соответствуют занимаемой должности | 4 | 9.3 | 4 | 9.3 |
| 3. Количество молодых специалистов | - | - | - | - |
| 4. Педагогический стаж: | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|-------|----|-------|
| Свыше 30 лет | 19 | 44.18 | 19 | 44.18 |
| -от 0 до 5 лет | 6 | 13.95 | 6 | 13.95 |
| 5.Возраст: | | | | |
| -число пед. работников до 30 лет | 2 | 4.65 | 2 | 4.65 |
| -число пед. работников от 55 лет | 20 | 46.51 | 20 | 46.51 |

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Лицея №15. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №15, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №15, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея №15, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Лицее №15 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Главными направлениями деятельности является сопровождение процесса становления личностных характеристик выпускника ООО, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО:

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования. |
| 2. | Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. |
| 3. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. |
| 3.1. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся. |
| 3.2. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. |
| 3.3. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 4. | Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| 4.1. | Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 4.3. | Развития своей экологической культуры. |
| 4.4. | Дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 4.5. | Мониторинг возможностей и способностей учащихся. |
| 4.6. | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 4.7. | Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4.8. | Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. |
| 4.9. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. |
| 4.10. | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |
| 4.11. | Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. |
| 5. | Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. |
| 5.1. | Индивидуальный уровень. |
| 5.2. | Групповой уровень. |
| 5.3. | Уровень класса. |
| 5.4. | Уровень учреждения. |
| 6. | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| 6.1. | Профилактика. |
| 6.2. | Диагностика. |
| 6.3. | Консультирование. |
| 6.4. | Коррекционная работа. |
| 6.5. | Развивающая работа. |
| 6.6. | Просвещение. |
| 6.7. | Экспертиза. |

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся психолого-педагогических средств.

2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психо-физическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

| | <i>Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.</i> | <i>Показатели результативности</i> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП ООО. | Уровень воспитанности, обученности. |
| 2. | Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса. | Преемственность форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования. |
| 3. | Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации ООП ООО. | Социально-психологическое здоровье обучающихся. |
| 4. | Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. | Удовлетворённость участников образовательных отношений школой. |
| 5. | Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. Сформированность экологического мышления. | Саморегуляция жизнедеятельности детей в соответствии с ценностями здоровья и возрастными особенностями поведения. |
| 6. | Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска. | Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности. |
| 7. | Сформированность коммуникативных навыков учащихся. | Взаимоотношения с объектами микросоциума. |
| 8. | Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности. | Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности. |
| 9. | Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | Профессиональное самоопределение. |
| 10. | Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза). | Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО. |
| 11. | Индивидуализация и дифференциация обуче- | Профессиональное самоопреде- |

| | | |
|--|------|--------|
| | ния. | ление. |
|--|------|--------|

Результат сопровождения ООП ООО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются, в основном, через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания подростков, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

| <p><i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</i> <i>Содержание деятельности педагога-психолога.</i></p> | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | | | | | | |
| Условия/Виды деятельности | Профилактика | Диагностика | Консультирование | Коррекционно-развивающая работа | Развивающе-профилактическая работа | Экспертиза | Просвещение |
| Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования. | | «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в. | Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе. | | | Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования | |
| Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста | 1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе диа- | 1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками деза- | В рамках потребностей участников образовательных отношений. | Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации. | Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятельности . | Круглый стол по адаптации 5-классников. | Возрастные особенности младших подростков. Онлайн лекции. Роди- |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| та в подростковый. | гностики личностных УУД . 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации. | даптации. | | | | | тельские собрания. |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса | | | | | | | |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся. | Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая. | 1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением под-ростков класс-ными ру-ково-дителями. | По актуальным запросам участников образовательной деятельности. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся. | Групповые развивающе-профилактические занятия. | Участие в профилактическом совете школы. | 1. Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся. |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. | Разработка рекомендаций по итогам анкетирования. | Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. | | Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога. | Анализ психологической безопасности. Приложение | Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков. |
| Формирование и развитие психоло- | | | Консультации по проблемам | | | | Блок лекций. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| го-педагогической компетентности родительской общности. | | | воспитания и образования лицеистов. | | | | по психологии воспитания детей и подростков. |
| Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | | | | | |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. | Занятия по программам психологического развития подростков. | Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся. | Групповые развивающие профилактические занятия по выбору учащихся. | Участие в профилактическом совете школы. | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. |
| | Профилактика суицидальных намерений. | Мониторинг УУД, наблюдение классных руководителей, углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов. | Консультирование по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. | Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. | Групповые развивающие профилактические занятия. | | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. |
| | Психолого-педагогическая готовность учащихся 9 классов к ОГЭ. | | Консультирование участников образовательных отношений по | Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и пе- | Готовность к ОГЭ. | | Информационный стенд школы. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | по проблемам готовности учащихся к ОГЭ. | дагогами по проблемам готовности обучающихся к ОГЭ. | | | |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Реализация программы психологического развития подростков. | Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся. | Групповые развивающие профилактические занятия. | Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик. | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психологический информация в рамках развивающе-профилактических занятий. |
| Развития своей экологической культуры. | Программы психологического развития подростков. | Диагностика духовно-нравственных ценностей. 6-9 классы. | Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов. | Мероприятия по направлениям в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов. | Групповые развивающие профилактические занятия. | | Лекции о сохранении социально-психологического благополучия уча- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | щихся. |
| Дифференциации и индивидуализация обучения. | Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы. | Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Индивидуальные особенности подростков по актуальным запросам. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками лицеистов. | Индивидуальные и групповые коррекционные развивающие занятия по проблемам учеников. | 1. Групповые развивающие профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации. | Профилактический совет школы, ППк. | Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. |
| Мониторинг возможностей и способностей учащихся | Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики. | Профориентационная диагностика. | Консультирование по итогам профориентационной диагностики. | | Профориентационные мероприятия по плану работы Лицея №9 и внеплановые мероприятия по инициативе сторонних организаций. | Анализ профориентационных мероприятий за год. | Стеновая информация, лекции онлайн. |
| Выявление и поддержка одаренных детей. | Психологическая поддержка одарённых подростков. | Углублённая диагностика личностных особенностей одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации. | Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характери- | Гармонизация психо-эмоционального статуса одарённых подростков через коррекцию проблем личностного развития. | Групповые развивающие профилактические занятия. | | Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | стиками одарённых лицестов, родителей, учителей. | | | | |
| Выявление и поддержка детей группы риска. | По результатам мониторинговых процедур. | Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся. | Консультирование в рамках работы с детьми группы риска. | Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска. | Групповые развивающие профилактические занятия. | Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска. | Информирование по проблемам подростков группы риска. |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности. | | | В рамках консультаций в по потребностям участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности. | | | | |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики. | Профориентационная диагностика.7,9 классы.(По выбору учащихся) | Консультирование по итогам профориентационной диагностики. | | Профориентационные мероприятия по плану работы Лицея №9 и внеплановые мероприятия сторонних организаций. | Анализ профориентационных мероприятий за год. | Стеновая информация, лекции онлайн. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | | Диагностика коммуникативной компетентности. | | Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры. | Психологические программы работы с детьми. | | |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. | | | В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений. | | | | |

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея №15 являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицею учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей №15 финансируется из бюджета области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет Лицею №15:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

В Лицее №15 не обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся - с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования имеется.

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №15 имеются:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Спортивная площадка - футбольное поле | 1800 кв.м. |
| Столовая | 150 пос. мест |
| Актальный зал | 150 посадочных мест |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Медицинский кабинет (лицензированный) | 1 |
| Учебные кабинеты | 36 |
| Количество рабочих мест учителя, оснащенных компьютером или ноутбуком | 63 |
| -в т.ч персональный компьютер | 17 |
| -ноутбук | 45 |
| моноблок | 1 |
| Количество кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации уроков в формате видеоконференции | 1 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивный зал (основная и старшая школа) | 302,1 кв. м.-1 |
| Спортивный зал (начальная школа) | 1 |

Лицей №15 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната);

подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на

пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №15, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет основной школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты основной школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №15; столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет музыки - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий..

Лицей № 15 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией Лицея № 15. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Все компьютеры Лицея №15 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №15

включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля

- дистанционное взаимодействие Лицея №15 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный

Все педагогические работники Лицея №15 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомен-

дующих к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 5-9 классов ежегодно утверждается директором Лицея №15.

В наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту;
- издания по экологии и правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
-

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
Определение изменений и дополнений в образовательную систему Лицея №15

| <i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО</i> | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | до марта текущего учебного года |
| 2. | Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся Лицея №15 | до сентября нового учебного года |
| 3. | Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №15 | в соответствии с планом работы Лицея №15 на текущий год |
| 4. | Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся Лицея №15 по итогам каждой четверти | ежегодно |
| <i>Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО</i> | | |
| 1. | Расчёт потребностей в расходах Лицея №15 в условиях реализации ФГОС ООО | до января текущего учебного года |
| 2. | Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы. | По мере необходимости |
| <i>Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО</i> | | |
| 1. | Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО на страницах сайта Лицея №15 | постоянно |
| <i>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО</i> | | |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников основной школы | По отдельному плану - графику |
| 2. | Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО. | постоянно |
| <i>Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС ООО</i> | | |
| 1. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы | постоянно |

План-график мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

| Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ООО | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| № п/п | Мероприятие | Примерные сроки | Ответственный | Ожидаемый результат | Формы отчетных документов |
| 1 | Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ООО | До сентября нового учебного года | Заместитель директора по УВР | Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в | План |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | соответствии с ФГОС ООО | |
| 2 | Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на заседаниях кафедр Лицея №15 и на педсоветах | В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея | директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр | Усвоение и принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС ООО | Протоколы заседаний кафедр, педсоветов |
| 3 | Корректировка и утверждение ООП ООО Лицея №15 | Ежегодно-август | зам. директора по УВР | Создание ООП ООО Лицея №15 | приказ директора |
| 4 | Разработка учебного плана Лицея №15 | Ежегодно-август | зам. директора по УВР | Наличие учебного плана Лицея №15 | приказ директора |
| 5 | Корректировка программы воспитания и социализации учащихся Лицея №15 | Ежегодно февраль-апрель | зам. директора по ВР | Наличие программы | Протокол педсовета |
| 6 | Корректировка плана внеурочной деятельности | Ежегодно февраль-май | зам.директора по ВР | Наличие плана | Протокол педсовета |
| 7 | Разработка рабочих программ учебных предметов | Ежегодно февраль-июнь | зам. директора по УВР Руководители кафедр | Наличие программы | Протокол педсовета |

Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | Май, сентябрь ежегодно | директор | | Аналитическая информация |
| 2 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО | По плану | директор | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с | План-график |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | ФГОС ООО | |
| Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | | | | | |
| 1 | Обеспечение оснащённости Лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | В течение каждого учебного года | директор, зам. директора по АХЧ | Определение необходимых изменений в оснащённости Лицея с учетом требований ФГОС ООО | Анализ работы |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников Лицея | В течение каждого учебного года | зам. директора по АХЧ | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО | Анализ работы |
| 3 | Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | До сентября нового учебного года | Педагог-библиотекарь | Оснащённость библиотеки Лицея необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой | Информационная справка |
| Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ООО | | | | | |
| 1. | Обеспечение публичной отчетности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Ежегодно август | директор | Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Размещение публичного отчета на сайте Лицея |
| 2. | Информирование общественности через СМИ о | Ежегодно | директор | Обеспечение условий открытости в | Публикации |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | реализации ФГОС ООО | | | реализации ФГОС ООО всех участников образовательных отношений | |
| Создание финансового обеспечения реализации ФГОС ООО | | | | | |
| 1. | Определение объема расхо- дов, необходи- мых для реали- зации ООП и достижения планируемых результатов | до января текущего учебного года | директор, за- меститель ди- ректора по АХЧ, главный бухгалтер | Финансовое обеспе- чение реализации ФГОС ООО | План фи- нансово- хозяйствен- ной дея- тельности |

Контроль за состоянием системы условий

| <i>Объект контроля</i> | <i>Субъект контроля</i> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>сроки</i> | <i>Методы сбора инфор- мации</i> |
| Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы | Заместители директора | Апрель- май (при необходим ости) | собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование |
| Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Директор, заместители директора | Август - ежегодно | изучение документации |
| Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея | заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея , педагог-психолог | В течение каждого учебного года | результаты мониторинга, изучение документации, собеседование |
| Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти | заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея , педагог-психолог | по графику | тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея на текущий учебный год |
| Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | директор, заместитель директора по АХЧ | по отдельном у плану | аналитическая справка |
| Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремон- | директор, за- меститель ди- ректора по АХЧ | в течение года | подготовка к приемке школы к новому учеб- ному году |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------------------|
| та | | | |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС ООО | директор | в течение года | аналитическая справка |
| Проверка условий финансирования реализации ФГОС ООО | директор | в течение года | информация для публичного отчета |

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. **Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.**

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению

| Качество общешкольных ключевых дел | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |

| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество работы первичного отделения РДШ | | |
| РДШ существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | РДШ привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в РДШ, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность РДШ ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность РДШ направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведет первичное отделение РДШ, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в классе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.) | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не представлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | | жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. 7-8 Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". – Москва, 2017.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". Москва, 2012.
3. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
4. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
5. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>

Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов дей-

ствия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.

Срок реализации программы: основная школа - 5 лет. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД обучающихся на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга - результаты, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение.

Мониторинг УУД обучающихся 5-9 классов

| Направление работы | Цель | Форма | Содержание | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|---------|
| 1. Развитие УУД | | | | | | | |
| 1.1. Мониторинг УУД | Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами. | Скрининговое обследование. | Инструментарий. | Методы, класс. | Периодичность проведения | Сроки проведения | |
| | | | 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | | | |
| | | | 1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение. | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">Изучение самооценки подростков. Дем-бо-РубинштейнГотовность к выбору предпрофиля (7 класс) и профиля или профессии(9 класс). | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четв. | |
| | | | | Опрос классных руководителей. | 1 раз в год | 4 четв. | |
| | | | 1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| | | | Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие. | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (5-9 кл.) | Анкетирование. | 1 раз в год | 4 четв. | |
| | | | 1.3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД | | | | |
| | | | Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности. | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">Уровень воспитанности Капустина Н.В. | Анкетирование учителя. | 1 раз в год | 4 четв. | |
| | | | 2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности. | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич 6-9 классы | Анкетирование. | 1 раз в год | 4 четв. | |
| | | | 3. Коммуникативные УУД Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Отношения с родителями | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none">Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10Анкета определения психологич. климата в классе.(5-9 классы) Черненкова А.В. | Анкетирование 5-9 классы | 1 раз в год | 4 четв. |
| | | | | | Анкетирование | 1 раз в год | 4 четв. |

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых детей

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 раздел Диагностический | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Апрель-май предыдущего года</i></p> <p>Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми. <i>В течение года</i></p> | <p>Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке.</p> <p>Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Прогнозирование развития учащихся.</p> |
| 2 раздел Развивающая работа | |
| <p>Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. <i>В течение года</i></p> | <p>Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами.</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.</p> |
| 3 раздел Консультирование | |
| <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. <i>По запросу/В течение года.</i></p> | <p>Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка.</p> <p>Рекомендации по работе с одарёнными подростками.</p> |
| 4 раздел Психопрофилактика | |
| <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. <i>По запросу.</i> <i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. <i>В течение года</i></p> | <p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками.</p> <p>Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p> |
| 5 раздел Организационно-методическая работа | |
| <p>Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями.</p> <p>Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами.</p> | <p>Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>В течение года по плану и актуальному запросу</i> Подбор материалов для проведения диагностической работы.</p> <p><i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям</p> <p><i>В течение года</i> Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p><i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p><i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год</p> <p><i>Май</i></p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 раздел Диагностический. Прогностический. | |
| <p>Исследуемые зоны дезадаптации учащихся/рекомендованный к использованию инструментарий.</p> <p>Учебная деятельность.</p> <p>1. Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация подростков к школе.</p> <p>2. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.</p> <p>Эмоционально-личностная проявления</p> <p>1. Прихожан Н. Шкала тревожности ребёнка.</p> <p>2. Тест школьной тревожности Филлипса.</p> <p>4. Тест Р.Кеттелла (14 F) (14 факторный подростковый вариант)</p> <p>5. Стотт Д. Карта наблюдений.</p> <p>Социальные-психологические характеристики</p> <p>Анкета Фокиной А.В.</p> <p>Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психо-</p> | <p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями.</p> <p>Анализ зон эмоционального неблагополучия ребенка.</p> <p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего возраста. Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>логической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> | <p>Выявление личностных характеристик подростков</p> <p>Оценка зон внешних и внутренних дезадаптации.</p> <p>Восстановление гармоничного социально-психологического благополучия подростка.</p> <p>Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.</p> |
| 2 раздел Консультирование | |
| <p>Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска.</p> <p><i>По актуальным проблемам развития детей.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами.</p> <p><i>По запросу</i></p> <p><i>Сентябрь-май</i></p> <p>Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей.</p> <p><i>Форма – беседа.</i></p> <p><i>В течение года.</i></p> | <p>Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка.</p> <p>Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения.</p> <p>Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения.</p> |
| 3 раздел Психопрофилактика | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников.</p> <p><i>По плану работы психологического лектория для родителей .</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска.</p> <p><i>Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица. Развивающие занятия по различным направлениям.</p> <p><i>План развивающей работы.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> | <p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками.</p> <p>Предупреждение факторов девиации детей группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).</p> <p>Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p> |
| 4 раздел Организационно-методическая работа | |
| <p>Подбор материалов для проведения диагностической работы.</p> <p><i>В течение года по характеру проблемы</i></p> <p>Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска.</p> <p>Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости.</p> <p><i>В течение года</i></p> <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> <p><i>Май</i></p> | <p>Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска.</p> <p>Отчётная документация педагога-психолога.</p> |
| 5 раздел Коррекционно-развивающая работа | |
| <p>Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска.</p> <p><i>В течение года по выявленным проблемам развития подростков.</i></p> | <p>Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы.</p> <p>Повышение учебной мотивации.</p> <p>Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у</p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>подростков из неблагополучных семей.</p> <p>Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них.</p> <p>Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся

| Мероприятия, сроки исполнения | Предполагаемый результат |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 раздел Диагностика и анализ | |
| <p>Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей).</p> <p><i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности учащихся.</i></p> <p><i>В течение года</i></p> | <p>Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка.</p> <p>Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.</p> |
| 2 раздел Консультирование | |
| <p><i>С педагогами и родителями</i></p> <p>Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам.</p> <p><i>В течение года по запросам взрослых.</i></p> <p>Групповое консультирование по актуальным проблемам.</p> <p><i>На родительских собраниях.</i></p> | <p>Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны.</p> <p>Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.</p> <p>Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p> |
| 3 раздел Просвещение | |
| <p>Психолого-педагогический лекторий.</p> <p><i>5 класс</i></p> <p>Трудности адаптационного периода. психологические особенности подростков.</p> <p><i>6 класс</i></p> <p>Особенности общения с подростком в семье.</p> <p><i>7 класс</i></p> <p>Готовность обучающихся к выбору профиля.</p> <p><i>8 класс</i></p> <p>Как поддерживать хорошие отношения с подростком?</p> <p><i>9 класс</i></p> | <p>Улучшение детско-родительских отношений:</p> <p>Понимание психологических особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.</p> <p>Получение психологических знаний.</p> <p>Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая готовность к ОГЭ. | |
| 4 раздел Коррекционно-развивающая работа | |
| <p><i>Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога.</i></p> <p><i>Методы</i></p> <p>Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком.</p> <p>Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания.</p> <p>Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации.</p> <p>Обсуждения и разыгрывание ситуаций.</p> <p>Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные и последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка.</p> <p>Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения.</p> <p>Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с ним.</p> | <p>Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков родителей.</p> <p>Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.</p> |
| Контрольный этап | |
| <p>Анкетирование по результатам коррекционных сессий.</p> | <p>Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лица.</p> <p>Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p> |
| Примерная программа действий по сопровождению педагогов | |
| Мероприятия, сроки исполнения | Предполагаемый результат |
| 1 раздел Диагностико-прогностический блок | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. <i>В течение года</i></p> <p>Диагностика социально-психологических характеристик среды . <i>В течение года</i></p> | <p>Получение информации о формировании УУД учащихся лица.</p> <p>Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами.</p> <p>Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации.</p> <p>Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.</p> |
| 2 раздел Консультирование | |
| <p><i>С педагогами</i></p> <p>Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i></p> <p>Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога.</p> <p>Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.</p> | <p>Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны.</p> <p>Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.</p> <p>Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.</p> |
| 3 раздел Просвещение | |
| <p>План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. <i>В течение года</i></p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лица с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. <i>В течение года средствами стенда</i></p> <p>Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лица и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. <i>В течение года средствами стенда</i></p> | <p>Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок:</p> <p>Понимание основных особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.</p> <p>Получение психологических знаний.</p> <p>Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Улучшение качества психологически безопасной среды.</p> |
| Контрольный этап | |
| Анкетирование по результатам кон- | Сформированность психолого- |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сультационных сессий. | <p>педагогической компетентности педагогов учащихся лица.</p> <p>Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сводная карта индивидуально-психологических характеристик обучающегося

| Ученик / класс | Репрезентативная система З – зрительная А – аудиальная К - кинестетическая | Особенности нервной системы | | | Тревожность | Аналитичность восприятия учебного материала. Учебно-познавательный интерес |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | Сила нервной системы | Уравновешенность нервных процессов (торможение и возбуждение) | Подвижность нервных процессов | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3... | | | | | | |

