

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Березовского городского округа
МБОУ «Лицей № 15» Березовского ГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рубина И.В.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Глухих Н.В.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванюженко Л.П.
Приказ № 245
от «29» 08 2023 г.

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

духовно-нравственное

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой мир»

для обучающихся 1 классов

Составитель
Рубина Ирина Владимировна,
педагог – психолог
высшая категория

Березовский 2023

Содержание

1. Содержание учебного курса «Мой мир».....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Мой мир».....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Мой мир» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.....	12

Содержание учебного курса «Мой мир»

Тема 1 – 2 *Мир без опасностей. (2 часа)*

Ролевая игра по станциям «Мир без опасностей». Групповая работа на станциях «Спасатели», «Юные туристы», «Детективы», «Юные инспекторы движения». Деление группы при помощи карточек на игровые команды по 5-6 человек. Самостоятельное знакомство в группах с маршрутом прохождения игры, распределение ролей в группе. Взаимооценивание.

Тема 3 – 4 *Сказка про меня самого. (2 часа)*

Я сам; Кто Я?; Какой Я?; Я знаю ...; Я умею ...; Я хочу ...; Я могу ...; Я - человек.

Постепенно, в игровой форме, дети усваивают и осознают основные понятия, что у каждого человека есть:

- «*внутренний мир*» - это мои мысли, чувства, желания;
- «*внешний мир*» - это мое поведение, действия, общение с другими людьми; к внешнему миру также относится;
- «*мир вокруг меня*» - это то, что меня окружает - природа, вещи, люди;
- *особенности человека*: речь, мышление, смех, плач, доброта, работа, семья и др. Дети постепенно осознают свою половую принадлежность и соответствующие ей социальные роли.

Формы организации: фронтальная работа, работа в группах.

Виды деятельности: составление советов по сохранению психологического здоровья человека

Тема 5 – 6 *Наша школа — дом радости и здоровья. (2 часа)*

Занятие с элементами тренинга «Я и другие».

Практикум. Участие в акции «Подари улыбку другу». Индивидуальное рисование улыбающихся лиц с пожеланиями хорошего настроения родным, близким, друзьям. Оформление выставки рисунков на тему «Здоровый образ жизни». Самостоятельная работа о правилах здорового образа жизни «Полезная информация». Групповая рефлексия.

Формы организации: работа в группах.

Виды деятельности: составление правил здорового образа жизни. Рефлексия.

Тема 7 – 8 Правила нашего класса. (2 часа)

Практическое задание «Правила нашего класса». Коллективное обсуждение ситуаций (Как ты думаешь, что помогает одноклассникам стать дружными? Для чего существуют правила поведения? Предположи, что может произойти, если одноклассники не будут соблюдать правила поведения? Предложи свои правила). Составление правил класса, изображение их на рисунках. Самоконтроль.

Формы организации: работа в группах.

Виды деятельности: составление правил класса, изображение их на рисунках, рефлексия.

Тема 9 – 10 Советы от Мойдодыра. (2 часа)

Занятие с элементами тренинга «Чистота — залог здоровья». Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». Проговаривание своих эмоций, вызванных отдельными эпизодами мультфильма. Оценивание поступков главного героя. Коллективное рассуждение над смыслом фразы «Чистота — залог здоровья». Анкетирование «Правила личной гигиены». Самостоятельное составление полезных советов одноклассникам о выполнении правил личной гигиены. Групповая рефлексия.

Формы организации: фронтальная работа, индивидуальная.

Виды деятельности: составление полезных советов одноклассникам о выполнении правил личной гигиены. групповая рефлексия.

Тема 11-12 Игры, в которые мы играем. (2 часа)

Коллективная игровая деятельность. Взаимообучение любимым играм. Обучение правилам игрового общения. Придумывание коллективной игры для динамической перемены. Представление игр, в которые играют дети в разное время года. Взаимооценивание.

Формы организации: работа в подгруппах.

Виды деятельности: осваивание правил игрового общения, рефлексия.

Тема 13-14 Как я расту и развиваюсь. (2 часа)

Практикум. Коллективное составление плана наблюдения о закономерностях роста и развития человека: установление взаимосвязи между своим состоянием и изменениями в жизнедеятельности; воспитание эмоционально

– ценностного отношения к изменениям в своём состоянии. Коллективная игра «Вместе со мной растут...» (наблюдение за младшими братьями или сестрами, домашними питомцами, комнатными растениями). Групповая рефлексия.

Формы организации: работа в группах.

Виды деятельности: наблюдение, обсуждение, рефлексия.

Тема 15-16 *Учусь управлять временем. (2 часа)*

Дидактическая игра «Учебный год». Знакомство с понятием «учебный год». Раскрашивание картинок с обозначением времён года, указание стрелками последовательности времён года в учебном году. Составление правил «Правильное распределение своего времени». Групповая рефлексия.

Формы организации: групповая работа.

Виды деятельности: раскрашивание картинок, рефлексия.

Тема 17 – 18 *Всей командой на старт! (2 часа)*

Практическое задание. Коллективное участие в спортивных и подвижных играх. Освоение новых социальных ролей (капитан команды, участник команды, судья на линии, фотокорреспондент, художник, журналист, освещающий данное событие, болельщик). Коллективное оформление фотогозеты «Я мороза не боюсь, за рекорды поборюсь!» по итогам события. Групповая рефлексия.

Формы организации: фронтальная.

Виды деятельности: освоение новых социальных ролей.

Тема 19 - 20 *Учимся распознавать опасности. (2 часа)*

Занятие с элементами тренинга «Компьютер: друг или враг». Выдвижение гипотезы «Если компьютер друг, то...», «Если компьютер враг, то...». Коллективная работа с понятиями «опасность», «решение». «Подозрительный предмет», «Чужая собака», «Незнакомый человек». Оценивание действий и поступков людей при любой ситуации. Выполнение заданий «Учимся распознавать опасности». Представление правил безопасной работы за компьютером. Демонстрация комплекса упражнений физкультминутки для младшего школьника при работе за компьютером. Коллективное рассуждение над смыслом фразы «Твоя безопасность зависит от твоего поведения». Работа в группе по составлению алгоритма правильного поведения в одной из предложенных ситуаций. Коллективная разработка

общего алгоритма «Правильное поведение в опасной ситуации». Групповая рефлексия.

Тема 21 – 23 *Как нужно заботиться о своём организме. (3 часа)*

Занятие с элементами тренинга. Знакомство с функциями внутренних органов человека. Коллективное рассуждение об органах человека (Знаешь ли ты упражнения, которые помогут преодолеть усталость глаз, повысят работоспособность пальцев? Знаешь ли ты, что такое правильная осанка? Покажи. Можешь ли ты сказать о себе: «Я забочусь о своём организме»?). Практикум. Групповое обучение физкультминуткам, релаксационным и профилактическим упражнениям. Групповая рефлексия.

Формы организации: фронтальная, работа в группах.

Виды деятельности: обучение релаксационным техникам, рефлексия.

Тема 24 – 26 *Один дома. (3 часа)*

Беседа «Моя безопасность дома». Составление рассказов по картинкам «Чтобы любопытство не обернулось трагедией (высоко расположенные полки)», «Чтобы уют не стал причиной пожара», «Чтобы ножницы не стали причиной травмы», «Если в дверь позвонили», «Если в доме возник пожар или сорвало кран с водой», «Если к тебе пришел друг», «Если ты пошел на улицу». Коллективное обсуждение составленных рассказов. *Практикум.* Составление списка полезных телефонов, телефонов вызова экстренных служб. Групповая рефлексия.

Формы организации: фронтальная, работа в группах.

Виды деятельности: составление списка важных телефонов, рефлексия.

Тема 27 – 28 *Здоровые традиции моей семьи. (2 часа)*

Практическое задание. Подготовка индивидуального рассказа «История семейного отдыха (праздника, поездки, похода...)». Коллективное обсуждение (Какие традиции совместного отдыха есть у твоей семьи? Какие праздники вы отмечаете все вместе? Почему об этом событии тебе захотелось рассказать одноклассникам?). Последовательное изложение рассказа о семейном отдыхе, поездке, походе и т.п. на основе предложений: «Всё началось с...», «Сначала мы...», «Перед тем, как...», «Вдруг...», «Потом было...», «После этого...», «И наконец...». Взаимооценивание.

Формы организации: групповая.

Виды деятельности: выполнение практического задания.

Тема 29 – 30 *Вверх по лестнице Здоровья. (2 часа)*

Подведение итогов работы по путешествию по своему внутреннему миру.

Оформление пожеланий на летние каникулы. Групповая рефлексия.

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: обсуждение итогов, рефлексия.

Тема 31 – 33 *Проектная деятельность учащихся. (3 часа)*

Обсуждение темы проекта.

Подготовка проекта (поиск информации).

Защита проекта.

Формы организации: групповая

Виды деятельности: разработка проекта

Обучающиеся получают знания об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Мой мир»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Мой мир» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теоретич.	практич.	
1-2 Мир без опасностей	2	1	1	Создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений (к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине и т.д.
3-4 Сказка про меня самого	2	1	1	
5-6 Наша школа – дом радости и здоровья	2	1	1	
7-8 Правила нашего класса	2	1	1	
9-10 Советы от Мойдодыра	2	1	1	Создавать условия для приобретения опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
11-12 Игры, в которые мы играем	2	1	1	
13-14 Как я расту и развиваюсь	2	1	1	

15-16 Учусь управлять временем	2	1	1	
17-18 Всею командой на старт!	2		2	Воспитывать культуру поведения и культуру общения, воспитывать черты характера, необходимые в дальнейшей жизни.
19-20 Учимся распознавать опасности	2	1	1	
21-23 Как нужно заботиться о своём организме	3	1	2	
24-26 Один дома	3	1	2	
27-28 Здоровые традиции моей семьи	2	1	1	Воспитывать ценность личного отношения к изучаемым знаниям и умениям извлекать учениками нравственные ценности из их содержания.
29-30 Вверх по лестнице здоровья	2	1	1	
31-33 Проектная деятельность учащихся	3	1	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

				исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования своей точки зрения.
Итого:	33	14	19	